Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Proposta de Curso Novo

Código da Proposta: 8348
Nome do programa: Educação de Jovens e Adultos
Área Básica: EDUCAÇÃO DE ADULTOS
Nível(eis): Mestrado Profissional
IES: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA - BA

Identificação da Instituição

Nome: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA
Sigla: UNEB
Esfera Administrativa: Estadual
Endereço: Avenida Silveira Martins, 2555
Bairro: Cabula
Cidade: SALVADOR - BA
CEP: 41150000
Telefone: 3117-2368
Fax: 3117-2322
E-mail Institucional: uneb@uneb.br; jrocha@uneb.br
URL:

Identificação da Proposta

Nome do Programa: Educação de Jovens e Adultos
Área Básica: EDUCAÇÃO DE ADULTOS
Área Avaliação: EDUCAÇÃO
Tem graduação na área ou área afim? Sim
Ano início da graduação: 1986

Nível

Nível	Situação	Histórico
Mestrado Profissional	Em Projeto	Nova proposta (Apresentado pela 1º vez)

Identificação dos Dirigentes

Reitor

Tipo Documento:CPF
Número:02383667587
Nome:LOURISVALDO VALENTIM DA SILVA
Telefone:(71) 3117-2378
E-mail Institucional:valentim@uneb.br

Pró-Reitor

Tipo Documento:CPF
Número:35543604572
Nome:JOSE CLAUDIO ROCHA
Telefone:(71) 3117-2322
E-mail Institucional:jrocha@uneb.br

Coordenador

Tipo Documento:CPF
Número:02900521572
Nome:TANIA REGINA DANTAS
Telefone:(71) 3230-9141
E-mail Institucional:tdantas@uneb.br

Infraestrutura Administrativa e de Ensino e Pesquisa

Dispõe de:

Infraestrutura exclusiva para o programa?
Sim
Sala para docentes?
Sim - Quantas: 1
Sala para alunos equipadas com computadores?
Sim - Quantas: 1
Laboratório para pesquisa - recursos disponíveis:
- Laboratório de Linguagem / Matemática;
- A SEIN – Sala de Estudos e Informações é um espaço para acesso da comunidade acadêmica a fundamentos, dados e informações de educação e áreas afins, destinado a propiciar aos profissionais de educação, ampliação e aprofundamento do seu referencial;
- Núcleo de Pesquisa e Extensão - NUPE;
- Núcleo de Educação de Jovens e Adultos (NEJA);

Biblioteca ligada a rede mundial de computadores?
Sim - Quantas: 46

Biblioteca:

Caracterização do acervo
Dados gerais (Número de livros, periódicos e áreas nas quais eles se concentram):
- Total de ivros: 25.346;
- Total de títulos de periódicos: 806;
- Total de exemplares de periódicos: 7.689
Áreas: Ciências Humanas, Letras e Artes, Educação, Ciências Biológicas.

Financiamentos:
Recursos próprios.

Informações Adicionais:

Caracterização da Proposta

Contextualização institucional e regional da proposta

A UNEB, a maior das universidades estaduais da Bahia, possui 29 Departamentos instalados em 24 campi: um sediado na capital do estado, onde se localiza a administração central da instituição, e os demais distribuídos em 23 importantes municípios baianos de porte médio e grande. Dessa forma, se constitui na maior instituição pública de ensino superior da Bahia, criada pela Lei Delegada nº. 66 de 1º de junho de 1983, tendo sua autorização de funcionamento dada através do Decreto Presidencial nº. 92.937 de 17 de julho de 1986, como Universidade mantida pela Autarquia Universidade do Estado da Bahia, em regime especial e em sistema multicampi de funcionamento, mantida pelo Governo do Estado por intermédio da Secretaria da Educação (SEC), estando presente geograficamente em todas as regiões do Estado, estruturada no sistema multicampi .

O modelo multicampi da Universidade do Estado da Bahia (UNEB) é hoje uma idéia concreta e moderna, resultado de um trabalho integrado em todos os níveis e setores de atividades, tendo como principal objetivo a qualidade do ensino, a produtividade e valorização profissional, bem como a pesquisa e a extensão universitária.

Além dos Campi, a UNEB está presente na quase totalidade dos 417 municípios do estado, por intermédio de programas e ações extensionistas,em convênio com organizações públicas e privadas, que beneficiam milhões de cidadãos baianos, a maioria pertencente a segmentos social e economicamente desfavorecidos e excluídos.

A capilaridade de sua estrutura e abrangência de suas atividades está diretamente relacionada à missão social que desempenha. Atualmente, a universidade disponibiliza mais de 150 opções de cursos e habilitações nas modalidades presencial e de educação a distância (EaD), nos níveis de graduação e pós-graduação, oferecidos nos 29 Departamentos. Vale destacar, nessa seara, o expressivo crescimento na oferta de cursos stricto sensu (mestrados e doutorados) nos últimos anos, em Salvador e outras cidades, promovendo a interiorização da pós-graduação pública, gratuita e de qualidade.

A UNEB desenvolve também importantes pesquisas em todas as regiões em que atua. Alguns projetos trazem a marca da vanguarda acadêmica, a exemplo dos trabalhos nas áreas de robótica e de jogos eletrônicos pedagógicos, com os quais já conquistou premiações e o reconhecimento nacional e internacional. O corpo discente da instituição é estimulado a participar das pesquisas por meio de programas de iniciação científica e de concessão de bolsas de monitoria em ensino, extensão e pesquisa..

Com o apoio de sua comunidade acadêmica, dos muitos parceiros e da sociedade, a UNEB reafirma, a cada dia, seu compromisso de continuar trilhando o caminho que alia a excelência acadêmica à sua missão social, contribuindo, assim, para o desenvolvimento socioeducacional e econômico da Bahia e do país.

Uma das áreas em que a UNEB, ao longo de história, vem assumindo um papel relevante refere-se à Educação de Jovens e Adultos (EJA). Com projetos nas áreas de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos através do Núcleo de Educação de Jovens e Adultos, a instituição já se destaca no âmbito regional nas ações pertinentes a essa temática.

Nessa missão de formação de professores, atentando para a diversidade de contextos na imensidão do território baiano, dentre as metas da Instituição, destaca-se em 1985, o Curso de Pedagogia com Habilitação em Educação de Adultos, Licenciatura Plena, com carga horária de

1.550 horas, 129 créditos, com o mínimo de 04 anos e o máximo de 08 anos para a Integralização Curricular, no Campus IIII, na cidade de Juazeiro. De1985 até 2005, quando foi substituído pelo Curso de Pedagogia com Habilitação para a Educação Infantil, a Universidade contabiliza em seus arquivos aproximadamente 2.400 egressos a serviço da sociedade na modalidade de Educação de Adultos.

Esse Curso, com habilitações em Magistério para as disciplinas especializadas do 1º e 2º graus e Educação de Adultos foi autorizado a ser ministrado pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Juazeiro, da Autarquia Universidade do Estado da Bahia através do Decreto nº 92.928, de 16 de julho de 1986 e publicado no Diário Oficial de 17 de julho de 1986. O reconhecimento do Curso através do Processo 23013.003540/88-16 consta na Portaria nº 2.349, de 04 de dezembro de 1991 do Ministro de Estado da Educação, mediante parecer do Conselho Federal de Educação nº 554/91 e publicado no Diário Oficial de 06 de dezembro de 1991.

Também se destaca na universidade o Núcleo de Educação de Jovens e Adultos (NEJA), da Pró-Reitoria de Extensão da UNEB, tem como objetivo agregar, fomentar e implementar pesquisa e extensão na área de Educação de Jovens e Adultos (EJA). Nessa direção, vem realizando, em parceria com os vários Departamentos da UNEB, ações diversas no campo da formação de educadores da EJA, incluindo o projeto de Formação de Professores em Serviço na Rede Estadual que atuam na EJA.

O NEJA também é responsável pela qualificação dos alfabetizadores e coordenadores do Programa Todos pela Alfabetização (TOPA). Tal programa foi implantado nessa instituição em virtude de parceria entre a UNEB e a Secretaria da Educação do Estado da Bahia (SEC). Esta ação, implantada em 121 municípios baianos, envolve a participação de professores, alunos e funcionários dos diversos campi da UNEB.

O compromisso do Núcleo com a formação de educadores da EJA se amplia através da produção científica oriunda das pesquisas realizadas pelos Grupos de Pesquisa inseridos no Núcleo, compostos por professores doutores, mestres e especialistas. Vale destacar ainda, a atuação dessa instância acadêmica nos debates realizados pelo Fórum da Educação de Jovens e Adultos da Bahia, nos Encontros Nacionais da Educação de Jovens e Adultos (ENEJAs), bem como, na Agenda Territorial e na Conferência Internacional de Educação de Adultos (CONFINTEA VI), ocorrida em dezembro de 2009, em Belém, estado do Pará.

Esta experiência vem servindo para nortear outras propostas educativas na área de EJA em nível do departamento, corrigindo equívocos, revendo posições, somando os êxitos e ampliando conhecimentos em busca de uma educação com melhor qualidade. Nessa direção, propõe-se a criação do Mestrado Profissional em EJA, no Departamento de Educação- Campus I, considerando o compromisso dessa universidade com a Educação e, nela, com a formação profissional e a produção científica para além do cenário regional, consolidando-se enquanto uma instância de excelência acadêmica e de difusão do conhecimento.

Histórico do curso

1 - A atuação da UNEB no Programa Estadual de apoio no desenvolvimento à educação de jovens e adultos:

O Programa Todos Pela Alfabetização nasceu com a meta do governo de alfabetizar um milhão de jovens, adultos e idosos das camadas mais carentes, até o final de 2010. Trabalha com a alfabetização sob a perspectiva de que esta é um direito do cidadão, e não prescreve com a idade. Além disso, tem como desafio assegurar que pelo menos 40% dos egressos do TOPA deem continuidade aos estudos.

O TOPA tem como objetivo a promoção de uma educação de qualidade para a população de jovens, adultos e idosos, assegurando seu ingresso e permanência na escola, criando as condições objetivas para a inclusão social, política, econômica e cultural desses sujeitos.

A UNEB vem contribuindo desde o início do Programa com a formação desses jovens, adultos e idosos. Atualmente encontra-se em andamento e sendo concluída a 3ª etapa.

Dessa forma, a UNEB em consonância com sua vocação institucional, por intermédio da PROEX e do Núcleo de Educação de Jovens e Adultos (NEJA), reafirma a parceria com os Governos Federal, Estadual e Municipal atuando como Unidade Formadora no Programa TOPA - TODOS PELA ALFABETIZAÇÃO /Brasil Alfabetizado em todo o território baiano.

Nesse sentido, assume a Formação Inicial e Continuada dos Alfabetizadores, dos Coordenadores de Turmas e dos Tradutores Intérpretes de Libras, bem como o Acompanhamento das Ações do Programa em 79 municípios, conforme sua área de abrangência.

2 - O Curso de Especialização em Educação Básica de Jovens e Adultos

Um dos grandes desafios que se coloca para o desenvolvimento social é justamente a questão do analfabetismo, vez que o Estado da Bahia convive com altas taxas na faixa etária de 15 anos em diante, na ordem de 15,19% (IBGE/2010), fazendo-se necessário estabelecer parcerias entre governo e sociedade civil para o enfrentamento deste desafio, utilizando a ação alfabetizadora como uma das estratégias para articulação de políticas públicas que visem uma efetiva participação na sociedade na resolução deste grave problema.

Outro desafio é a carência de professores qualificados para atuar no segmento da EJA, existindo um significativo contingente de docentes sem nível superior lecionando em classes de educação fundamental.

Diante destes desafios e sintonizada com as demandas e exigências sociais, a Universidade do Estado da Bahia (UNEB), mediante o Departamento de Educação-Campus I vem investindo na formação de recursos humanos para atender ao segmento educacional que atende aos jovens, aos adultos e aos idosos, estando sempre na vanguarda das ações afirmativas para agregar propostas inovadoras nesta área.

Assim é que, durante o período de 1998 a 2003, foi oferecido, no Departamento de Educação do Campus I, um curso de especialização em educação básica de jovens e adultos para qualificar, preferencialmente, professores da rede pública que atuassem na modalidade da EJA. Houve uma estensão deste curso sendo oferecida uma turma no Departamento de Filosofia de Juazeiro, em 1998. A proposta de especialização foi implantada na UNEB mediante convênio com a CADCT, com recursos da CAPES, no bojo do Projeto Nordeste.

Este curso propunha, dentre outros objetivos, “analisar criticamente as tendências atuais e as inovações pedagógicas na área de educação básica de jovens e adultos, possibilitando aos alunos uma ampla compreensão acerca dos problemas, limitações e dificuldades existentes no campo desta modalidade educativa” (DANTAS, 1998).

Esta proposta na área da educação de jovens e adultos oportunizava para os professores /cursistas espaços para o enriquecimento cultural, científico, histórico, ampliação de conhecimentos e troca de saberes, indo ao encontro de aspirações profissionais deste coletivo.

O curso conseguiu colocar no mercado de trabalho 429 profissionais especializados no campo da EJA com potencial para atuar na gestão, na docência, na pesquisa e na extensão. Gerou grupos de pesquisa no departamento, fomentou trabalhos de extensão, incentivou a realização de seminários e encontros anuais e aumentou a produção de dissertações de Mestrado sobre a temática da educação de jovens e adultos.

Obteve-se, com este curso, um grande impacto na educação pública, haja vista a repercussão e o sucesso obtidos no decorrer desta experiência, tanto em Salvador (com dez turmas) como em Juazeiro (com uma turma), com uma carga horária de 510 horas de trabalho presencial, como ainda, face à sua proposta curricular desafiadora e à dinâmica empregada (mediante módulos) no desenvolvimento do curso.

Esta proposta educativa foi apresentada e discutida em Bolonha, na Itália, no II Fórum Internacional Paulo Freire, sobre a temática “A alfabetização segundo Paulo Freire: novas tecnologias e desenvolvimento sustentável”, promovido pela Faculdade de Ciência da Formação da Universidade de Bologna (Itália) e o Instituto Paulo Freire (Brasil/São Paulo), no período de 29 de março a 01 de abril de 2000, como uma experiência pioneira na Bahia, representativa dentre as propostas brasileiras para o campo da EJA. (TELLERI, 2002) e (DANTAS, 2002). A experiência em EJA da Bahia foi objeto de uma publicação, de forma resumida, no Livro sob o título “IL Método Paulo Freire: nuove tecnologie e sviluppo sostenibile” e em CD, com ampla divulgação na Itália e no Brasil.

Foi também apresentada no III Seminário Internacional do Programa Interlinkplus sob a temática “Saberes e Patrimônio Material e Imaterial: uma abordagem intercultural”, realizado pela UNEB e a Faculdade de Educação da Universidade de Firenze (Itália), gerando a produção de um livro com as conferências, palestras e comunicações apresentadas no evento. (NUNES et all. 2010) e (DANTAS, 2010)

Esta experiência vem servindo para nortear outras propostas educativas na área de EJA em nível do departamento, corrigindo equívocos, revendo posições, somando os êxitos e ampliando conhecimentos em busca de uma educação com melhor qualidade.

A partir dessa referência e do impacto já produzido em todo Estado da Bahia, com 429 concluintes inseridos no mercado de trabalho, bem como por todo o conhecimento gerado sobre a questão através de grupos de pesquisa, trabalhos defendidos na graduação e pós-graduação – muitos destes resultando em reconhecidas publicações nacionais e internacionais - é que se propõe a criação do Mestrado Profissional em EJA, no Departamento de Educação- Campus I, considerando o compromisso dessa universidade com a Educação e, nela, com a formação profissional e a produção científica para além do cenário regional, consolidando-se enquanto uma instância de excelência acadêmica e de difusão do conhecimento.

A criação de um Mestrado Profissional em EJA na Bahia contempla, assim, uma demanda importante da educação brasileira, ou seja, a educação de jovens e adultos, até então muito discutida e analisada, mas que ainda apresenta poucas ações relativas a uma formação adequada do(a) profissional que atua(rá) nesse segmento. Nessa direção, o MPEJA pretende ser um espaço de qualificação e um lugar de formação continuada do(a) profissional da EJA, em que a relação teoria-prática terá um espaço de reflexão-ação sobre esta modalidade de ensino.

Cooperação e intercâmbio

O Mestrado Profissional em Educação de Jovens e Adultos - MPEJA do Departamento de Educação do Campus I da UNEB contará com a cooperação técnica e científca de professores da Universidade Federal da Bahia, incialmente, com professores e coordenadores do Mestrado Profissional em Gestão Educacional e Tecnológica do DEDC I da UNEB e parcerias com professores de outras instituições nacionais e internacionais, que estão sendo contatadas nesta oportunidade. A Secretaria de Educação do Estado da Bahia já manifestou interesse em firmar parcerias e convênios com o departamento em apoio a esta proposta, tendo em vista a demanda do estado por uma melhor qualificação do profissional que atua na EJA.

Áreas de Concentração

Nome:	Descrição:
Educação, Trabalho e Meio Ambiente	Deve constituir o saber característico da área de atuação do profissional de EJA que trata de questões relacionadas à histórica lacuna das políticas públicas na educação brasileira: as consequências do analfabetismo para a constituição das relações sociais e ambientais no seio das comunidades; a ausência da educação básica como fator de exclusão social. Pretende-se, assim, estudar a qualidade da formação dos recursos humanos na Bahia no contexto da globalização das habilidades para o mundo do trabalho, pesquisando a relação educação, trabalho e meio ambiente, eixo norteador para a formação de professores.
Formação de Professores e Políticas Públicas	Deve contemplar os saberes característicos da docência, da pesquisa e da extensão em educação de jovens e adultos, as especificidades desta modalidade, tratando de questões interligadas com as competências e habilidades básicas do profissional em EJA e as experiências inovadoras que assegurem um bom desempenho do cursista e a efetiva qualificação para o mercado de trabalho.
Gestão Educacional e Tecnologias da Comunicação	Abrange os estudos sobre gestão educacional em EJA e as novas tecnologias, observando os limites e as possibilidades da inovação pedagógica na ação dos gestores de EJA e a disseminação do conhecimento por meio das novas tecnologias, analisando, assim, as modalidades de gestão em EJA, destacando a gestão participativa e democrática, estabelecer vínculos entre a organização do trabalho, a organização social, política e econômica na gestão de EJA, investigando a organização da escola e as políticas de gestão de EJA no Brasil e na Bahia, problematizando impactos das políticas educacionais no cotidiano da vida escolar e nas identidades dos atores escolares de EJA.

Linhas de Pesquisa

Nome:	Área relacionada:	Descrição:
Educação e Trabalho	Educação, Trabalho e Meio Ambiente	Realização de pesquisas empíricas e projetos de intervenção que contribuam para transformação efetiva dos espaços de EJA no Estado da Bahia.
Formação de Professores	Formação de Professores e Políticas Públicas	Trata-se de pesquisas sobre formação de profissionais do Estado e dos municípios baianos envolvidos na docência e na gestão da EJA
Gestão e TIC's	Gestão Educacional e Tecnologias da Comunicação	Desenvolvimento de pesquisas que explicitem as causas dos problemas da EJA em nosso estado; Desenvolvimento de pesquisas sobre os impactos da EJA na vida dos formados e uso das tecnologias em sala de aula.

Caracterização do Curso

Nível: Mestrado Profissional

Nome:
Mestrado Profissional em Educação de Jovens e Adultos
Objetivos do Curso/Perfil do profissional a ser formado:
O Mestrado Profissional em Educação de Jovens e Adultos, do Departamento de Educação do Campus I – DEDC I – da Universidade do Estado da Bahia – UNEB – tem por objetivo a preparação de recursos humanos de alto nível, com capacidades científica, didático-pedagógica, técnica, política e ética, para o desenvolvimento do ensino da extensão e da pesquisa e a qualificação profissional na área da educação de jovens e adultos para atuar no mercado de trabalho, visando às peculiaridades desse campo de atuação e aos novos paradigmas educacionais nessa área.
O Formando do curso de Mestrado Profissional em EJA deverá ter conhecimentos gerais (filosóficos, históricos, sociológicos, culturais em EJA) e específicos (metodológicos e didáticos), competências básicas para atuar com autonomia na gestão e tecnologia, ensino, pesquisa ou extensão na área da educação de jovens e adultos de acordo com as áreas de concentração do curso e ter cumprido todos os requisitos legais discriminados na proposta educativa.

Total de Créditos para Titulação:
Disciplinas:
50
Tese/Dissertação:
6
Outro:

Periodicidade de Seleção:
Anual
Vagas por Seleção:
30
Descrição sintética do esquema de oferta do curso:
A proposta do MPEJA está fundamentada no diagnóstico da realidade educacional do País e mais especificamente na realidade da Região Nordeste e da Bahia. As linhas de pesquisa estrategicamente buscam questionar a práxis da intervenção localizada sem relação com o entorno mais amplo do contexto socioeducacional, priorizando projetos de estudos, pesquisa e intervenção na perspectiva da interação local-global-local, concretizada na realidade socioambiental da Bahia, embasada na concepção freireana e de outros teóricos da atualidade.

A efetivação do MPEJA na UNEB possibilitará o estreitamento entre o ensino e a pesquisa na formação dos professores formadores e, consequentemente, no currículo da Educação Básica direcionada aos Jovens e Adultos. A possibilidade da pesquisa no cotidiano da Educação Básica desde a Educação Infantil enfraquecerá o hábito da memorização e da repetição de conteúdos. Pesquisar é a possibilidade de pensar a realidade individual e coletiva, de refletir em torno dos problemas ambientais, de valorizar o repertório de saberes oriundos da comunidade em que os Jovens e Adultos disseminam seus saberes nas relações cotidianas da escola.

A oferta do curso será anual, tendo 30 vagas distribuidas em três áreas de concentração.

Áreas relacionadas:

Nome:
Educação, Trabalho e Meio Ambiente
Nome:
Formação de Professores e Políticas Públicas
Nome:
Gestão Educacional e Tecnologias da Comunicação

Disciplinas

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E HISTÓRICOS NA EJA

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória: Sim
Área(s) de Concentração:
Educação, Trabalho e Meio Ambiente
Formação de Professores e Políticas Públicas
Gestão Educacional e Tecnologias da Comunicação
Carga Horária:60
Creditos:4
Ementa:
O saber filosófico permeando a prática educativa. O histórico da expansão da Educação Básica no Brasil. Contexto contemporâneo e as políticas para formação de docentes: as especificidades da EJA, as recomendações das Organizações Internacionais, a complexidade e os desafios do mundo do trabalho, a histórica concepção de cidadania.

Bibliografia:
ALMEIDA, V. S. Educação em Hannah Arendt: entre o mundo deserto e o amor ao mundo. São Paulo: Cortez, 2011.

APPLE, M. W. Ideologia e currículo. Trad. Vinícius Figueira. 3ª. ed.Porto Alegre: Artmed, 2006.

ARENDT, H. A condição humana. Tradução: Roberto Raposo. 10. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária. 2001.

ASSMANN, H. Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

_____Competência e sensibilidade solidária: educar para a esperança. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
BARCELOS, V. Formação de professores para educação de jovens e adultos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

_____Educação de Jovens e Adultos: currículo e práticas pedagógicas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

_____Educação ambiental, infância e imaginação – uma contribuição ecologista à formação de professores (as). In: QUAESTIO: Revista de estudos da educação. V. 1, nº. 1 (maio de 1999) – Sorocaba, São Paulo: Uniso, 1999.

_____Educação Ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. (Coleção Educação Ambiental).

BOFF, L. A águia e a galinha: uma metáfora da condição humana. 45. ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica, Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio: base legal. Brasília, 1999. 4 v.

BAUMANN, Z. Modernidade liquida. Trad: Plínio Dentizen. R. de Janeiro: J. Zahar, 2001.

NETO, A. C. e et al. Pontos e contrapontos da política educacional: uma leitura contextualizada de iniciativas governamentais. Brasília: Liber Livro Editora, 2007.

FUNDAMENTOS LEGAIS E POLÍTICAS PÚBLICAS DE EJA NO BRASIL

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória: Sim
Área(s) de Concentração:
Educação, Trabalho e Meio Ambiente
Formação de Professores e Políticas Públicas
Gestão Educacional e Tecnologias da Comunicação
Carga Horária:60
Creditos:4
Ementa:
Estudo das bases legais da educação de adultos no Brasil mediante o resgate histórico das principais ações, da legislação e políticas públicas na área de EJA. O legado político de Paulo Freire para a educação de adultos. Principais campanhas, movimentos e conferências sobre EJA no Brasil e no mundo. Programas mais significativos em EJA no Brasil e na Bahia. Experiências recentes de EJA no contexto nordestino.

Bibliografia:
APPLE, Michael; NÓVOA, Antonio. (orgs.). Paulo Freire: política e pedagogia. Porto: Porto Editora, 1998.
ARROYO, Miguel. Ofício de Mestre: imagens e autoimagens.Petropólis, Vozes, 2002.
BRASIL. L ei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/96. Brasília, 20 dez. 1996.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Documento Nacional Preparatório à VI Conferência Internacional de Educação de Adultos (CONFITEA). Brasília: MEC, Goiânia: FUNAPE/UFG, 2009.
BRUNEL, Carmen. Jovens cada vez mais jovens na educação de jovens e adultos. Porto Alegre: Editora Mediação, 2004.
CANARIO, Rui. Educação de Adultos: um campo e uma problemática. Lisboa: EDUCA/Universidade de Lisboa, 1999.
DANTAS, Tânia. Práticas de formação em EJA e narrativas autobiográficas de professores e de adultos. In: Educação e Contemporaneidade. Revista da FAEEBA. v. 17. n.29. jan/jun 2008. p. 119-136.
DANTAS, Tânia. Professores de adultos: formação, narrativa autobiográfica e identidade profissional. Tese de Doutorado. Barcelona: Universidade Autônoma de Barcelona, 2009.
DEMO, Pedro. A Nova LDB: ranços e avanços. Campinas: Papirus, 1997.
DI PIERRO. Maria Clara. Notas sobre a redefinição da identidade e das políticas públicas de educação de jovens e adultos no Brasil. In: Educação e Sociedade, v.26, nº 92, p.1115-1139, out. 2005.
FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1988.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança. São Paulo: Paz e Terra, 2001.
FULLAN, Michael: HARGREAVES, Andy. A Escola como Organização Aprendente: buscando uma educação de qualidade. Porto Alegre: Artemed, 2000.
GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José, E. (orgs). Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta. São Paulo: Cortez Editora, 2000.
GOERGEN, Pedro; SAVIANI, Dermeval (orgs). Formação de Professores: a experiência internacional sobre o olhar brasileiro. São Paulo: Autores Associados, 1998.
GUSTSACK, Felipe: VIEGAS, Moacir: BARCELOS, Valdo (orgs.).Educação de Jovens e Adultos: saberes e fazeres. SEDUNISC.
HADDAD, S.(Coord.). Educação de jovens e adultos no Brasil (1986-1998). Brasília: MEC/INEP/COMPED, 2002. (Série Estado do Conhecimento, n.8).

IMBERNÓN, Francesc.(Coord.). A Educação no século XXI: os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artemed, 2000.

CONCEPÇÕES EDUCACIONAIS E CURRÍCULOS EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTO

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória: Sim
Área(s) de Concentração:
Educação, Trabalho e Meio Ambiente
Formação de Professores e Políticas Públicas
Gestão Educacional e Tecnologias da Comunicação
Carga Horária:60
Creditos:4
Ementa:
A contextualização da educação na esfera pública no processo de construção do currículo para a Educação de Jovens e adultos. Pedagogia e ideologia, o currículo como controle social. O currículo oculto, a reprodução cultural e as relações hegemônicas no contexto da globalização. Currículo e afetividade na reconstrução e construção das relações no cotidiano das práticas pedagógicas em EJA

Bibliografia:
E, M. W. Ideologia e currículo. Trad. Vinícius Figueira. 3ª. ed.Porto Alegre: Artmed, 2006.
BARCELOS, V. Formação de professores para educação de jovens e adultos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
_____Educação de Jovens e Adultos: currículo e práticas pedagógicas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica, Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio: base legal. Brasília, 1999. 4 v.
.
FAZENDA, I.C. Práticas interdisciplinares na escola. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
FERREIRA, A, L. Havia uma sociologia no meio da escola, Natal: EDUFRN, 2004.
_____ O cotidiano escolar e as práticas docentes (Org.). Natal: EDUFRN, 2000.
_____ Entre flores e muros: narrativa e vivências escolares (Org.). Porto Alegre: Editora Sulina, 2006.
GALLO, S. Transversalidade e educação: pensando uma educação não – disciplinar. In: ALVES, N. GARCIA, R. L. (Orgs.). O sentido da escola. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GOODSON, I. F. As políticas de currículo e de escolarização: abordagens históricas. Tradução: Vera Joscelyne. Petrópolis: RJ: Vozes, 2008.

_____Currículo: teoria e história. Tradução: Atílio Brunetta. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
MACEDO, Roberto Sidnei. A Etnopesquisa Crítica e Multirreferencial nas Ciências Humanas. Salvador, EDUFBA, 2000.
MACEDO, R. S.; GALEFFI, D.; PIMENTEL, Á. Um rigor outro: sobre a questão da qualidade na pesquisa qualitativa. Salvador-BA: Edufba, 2009.
PADILHA, P. R. Currículo intertranscultural: novos itinerários para a educação. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2004. 9 Biblioteca Freiriana; v.9).
SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. da F. Rosa. 3ª. ed. Porto Alegre:ArtMed, 2000.

TARDIF, M; LESSARD, C. O ofício de professor: história perspectivas e desafios internacionais. Trad. Lucy Magalhães. 2ª ed. Petrópólis, RJ:Vozes, 2008.

CIDADANIA, INCLUSÃO E ÉTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória: Sim
Área(s) de Concentração:
Educação, Trabalho e Meio Ambiente
Formação de Professores e Políticas Públicas
Gestão Educacional e Tecnologias da Comunicação
Carga Horária:45
Creditos:3
Ementa:
Princípios específicos e constitucionais que regem o Direito à Educação, o pleno e ilimitado exercício da Cidadania e os mecanismos de Inclusão Social, como forma de efetivação dos princípios elementares do Estado Democrático de Direito e tutela ao princípio fundamento do ordenamento jurídico que é a dignidade da pessoa humana. Políticas públicas de inclusão das minorais, medidas legais e políticas adotadas para melhoria do processo ensino-aprendizagem. Análise das mazelas enfrentadas pela Educação, dentre elas, as violências na escola, a "exclusão", a evasão escolar, etc. Ética, educação e contemporaneidade.

Bibliografia:
ALEXY, Robert. Teoria de los derechos fundamentales. Madrid: Centro de Estúdios Políticos y Constitucionales, 2001.
ALKIMIN, Maria Aparecida. Bullying: visão interdisciplinar. Campinas: Alínea, 2011.

ARENDT, Hannah. A condição humana. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1983.
ÁVILA, Humberto B. Teoria dos princípios. 6.ed. São Paulo: Malheiros, 2006.
BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Campus, 1992.

COMPARATO, Fábio Konder. A afirmação histórica dos direitos humanos. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2001.

CURY, Munir; GARRIDO DE PAULA; Paulo Afonso e MARÇURA, Jurandir Norberto. Estatuto da Criança e do Adolescente Anotado. 5a. edição. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2009.

_____(Coordenador).Estatuto da Criança e do Adolescente comentado. 11a. edição, atualizada de acordo com a Lei 12.010, de 3.8.2009. São Paulo: Malheiros, 2010.
ELIAS, Roberto João. Direitos Fundamentais da Criança e do Adolescente.São Paulo: Saraiva: 2008.
GHIRARI, José Garcez; VANZELLA, Rafael Domingos Faiardo (orgs). Ensino Jurídico Participativo-Construção de Programas. Experiêcias Didáticas. São Paulo: Saraiva, 2009.-(Série metodologia e ensino. Direito, desenvolvimento e Justiça).
GOMES, Maria Tereza Ville. Direito humano à educação e políticas públicas. Curitiba: Juruá, 2010.
Oliveira, Manfredo A. Correntes Fundamentais da Ética Contemporânea. Petrópolis, Vozes, 2ª. Edição.
PEREIRA, Tânia da Silva Pereira Guilherme de; OLIVEIRA, Guilherme de (coords.). O Cuidado como Valor Jurídico. Belo Horizonte: Del Rey, 2007.

SILVA, Aida Maria Monteiro;TAVARES, Celma (Orgs.). Políticas e Fundamentos da Educação em Direitos Humanos. São Paulo: Cortez, 2010.

SILVÉRIO, Valter Roberto;MOEHLECKE, Sabrina (orgs). Ações Afirmativas nas Políticas Educacionais-o contexto Pós-Durban. São Carlos: EduFSCar, 2009.

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E AQUISIÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA EM EJA

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória: Sim
Área(s) de Concentração:
Educação, Trabalho e Meio Ambiente
Carga Horária:60
Creditos:4
Ementa:
Estudo do desenvolvimento cognitivo e da aquisição da leitura e da escrita na perspectiva da neurociência. Bases biológicas da aprendizagem. Ensinar e de aprender na EJA sob uma perspectiva da neurociência, da relação cognição/aprendizagem da leitura e da escritura.

Bibliografia:
ANDERSON, J. R. Aprendizagem e memória, uma abordagem integrada. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Proposta Curricular para a educação de jovens e adultos: segundo segmento do ensino fundamental: 5a a 8a série: introdução / Secretaria de Educação Fundamental, 2002. 148 p.: il : v. 1.

CARVALHO, M. Primeiras letras: alfabetização de jovens e adultos em espaços populares. São Paulo: Ática, 2010.

CHIELE, L. K. O modelo conexionista na interface da inteligência e do aprendizado da leitura. Letras de Hoje. v .33, nº. 2, p. 57-62. Porto Alegre: Edipucrs, 1998.

CIELO, Carla Aparecida. A flexibilidade do paradigma conexionista. Letras de
Hoje, n. 112, 1998, Porto Alegre. P. 43-49.

CIELO, Carla Aparecida. Processamento cerebral e conexionismo. In: ROSSA, Carlos; ROSSA Adriana. Rumo à Psicolinguística Conexionista. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

COSENZA, R. M.; GUERRA, L. B. Neurociência e educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011.

MAIA, Héber (Org.). Neurociências e desenvolvimento cognitivo. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011. (Neuroeducação; v.2).

GABRIEL, Rosângela. A compreensão em leitura enquanto processo cognitivo. In: Signo. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006. v. 31, n. especial.

KOCH, I. G. V. Cognição e processamento textual. In: Revista da ANPOLL, 1996. n. 2, p. 35- 44.

MACEDO, A. C. P.; FELTES, H. P. DE M.; FARIAS, E. M. P. Cognição e linguística: explorando territórios, mapeamentos e percursos. Caxias do Sul, RS: Educs; Porto Alegre: Edipucrs, 2008.

MOLLICA, M. C.; LEAL, M. Letramento em EJA. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. (Estratégias de ensino; 9).

OLMI, A.; PERKOSKI, N. (Org.). Leitura e cognição: uma abordagem transdisciplinar. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2005.

PINTO, A. P. (Org.). Tópicos em cognição e linguagem. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2006.

POERSCH, José Marcelino. Contribuições do paradigma conexionista na obtenção do conhecimento linguístico. Letras de Hoje. v. 33 n. 2. Porto Alegre:
EDIPUCRS, p. 35-62, 1998.

_____. O paradigma simbólico é demasiadamente rígido para explicar determinados problemas de aquisição linguística. Letras de Hoje. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1998b. v.33, n.2.

PLUNKETT, K. O conexionismo hoje. In: POERSCH, J. M. (Ed.). Psicolinguística, ciência e arte. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.

ROSA, M. C. Introdução à (bio)linguística: linguagem e mente. São Paulo: Contexto, 2012.

ROSSA, Carlos Ricardo. O paradigma conexionista. In: ROSSA, Carlos; ROSSA Adriana. Rumo à Psicolinguística Conexionista. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PESQUISADOR

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória: Sim
Área(s) de Concentração:
Formação de Professores e Políticas Públicas
Carga Horária:60
Creditos:4
Ementa:
A formação do educador no Brasil: delineamentos sócio-históricos, legais e conceituais. Concepções, tendências e pesquisas sobre formação de professores. Formação inicial e permanente na perspectiva do desenvolvimento profissional docente. Saberes docentes e formação do professor como pesquisador. Professor como pesquisador diante dos desafios contemporâneos. Políticas públicas de educação/formação do professor de EJA.

Bibliografia:
ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de - A pesquisa sobre formação de professores no Brasil – 1990-1998. In: Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE). Rio de Janeiro: DP&A, 2000, pp. 83/99.

ARROYO, Miguel. Ofício de mestre: imagens e auto-imagens. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

BARBIER, René. A Pesquisa-Ação. Brasília: Liber Livro, 2007. P. 85 a 146.

BARROSO, João. Os professores e os novos modos de regulação da escola pública: das mudanças do contexto de trabalho às mudanças da formação. In: BARBOSA, Raquel Lazzari Leite (Org.). Trajetórias e perspectivas de formação de educadores. São Paulo: Editora UNESP, 2004. P. 49-60.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto/Portugal: Porto, 1994.

CATANI, Denice Barbara. Estudos de história da profissão docente. In, LOPES, Eliane marta Teixeira et. al. 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2003, pp. 585/599.

CHARLOT, Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. In.: Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 17, n. 30, jul/dez, pp. 17/31, 2008.

CONTRERAS, José. As chaves para a autonomia dos professores. In, CONTRERAS, José, A autonomia de professores. São Paulo: Cortez, 2002. P.191-275.

DANTAS, TÂNIA. Formação Especializada em Educação de Jovens e Adultos e Identidade Profissional. In NUNES, Eduardo José. Saberes e patrimônio material e imaterial: uma abordagem intercultural. Salvador, EDUNEB, 2010, p.115-130.

GATTI Bernardete A. Estudos quantitativos em educação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004.

GERALDI, Corinta et al. Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a). 2. ed. São Paulo, SP: Mercado de Letras, ALB, 2001. p. 33-71.

JOSSO, Marie-Christine. Experiências de vida e formação. Lisboa: EDUCA, 2002.

KINCHELOE, Joe L. Pesquisa-ação, reforma educacional e pensamento do professor. In A formação do professor como compromisso político: mapeando o pós-moderno. Porto Alegre: ARTMED, 1997,pp. 179/197.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

MACEDO, Roberto Sidnei. Compreender a Formação e a Formação pela Compreensão: para além das implificações. In: MACEDO, Roberto Sidnei.

MARCELO GARCIA, Carlos. Estrutura conceptual da Formação de Professores. In, MARCELO GARCIA, Carlos. Formação de Professores: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999. pp. 17/68.

NÓVOA, António. Professores: imagens do futuro presente. Lisboa: EDUCA, 2009.

GESTÃO EDUCACIONAL EM EJA

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória: Sim
Área(s) de Concentração:
Gestão Educacional e Tecnologias da Comunicação
Carga Horária:60
Creditos:4
Ementa:
A gestão educacional em EJA; contextualização histórica, econômica e sócio-cultural da gestão de EJA; trajetórias de formação e de escolarização de jovens e adultos na EJA; marcos legais na gestão de EJA: avanços, limites e perspectivas.

Bibliografia:
ARAÚJO, Márcia Suely de Oliveira. Gestão democrática na EJA: indícios de sua possibilidade na obra pedagogia da autonomia e nos documentos resultantes da V e VI CONFINTEA s. In: V ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM ALAGOAS – V EPEAL, 9, 2010, Maceió AL, Anais eletrônicos. Maceió AL, 2010. Disponível em: <dmd2.webfactional.com> Acesso em: 29.11.2010.
BRASIL.Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, Parecer nº 11 de 10 de maio de 2000.
____Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, Resolução do Conselho Nacional de Educação e da Câmara de Educação Básica nº 01 de 5 de julho de 2000.
_____. Ministério da Educação. Decreto n. 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o par. 2º do art. 36 e os arts 39 a 41 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
_____. Ministério da Educação. Decreto n. 5.840, de 13 de julho de 2006. Institui no âmbito federal o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos-PROEJA.
COELHO, Salete do Belem Ribas; LINHARES, Clarice. Gestão participativa no ambiente escolar. Disponível em: <web03.unicentro.br/especializacao/.../17-Ed3_CH-GestaoParti.pdf> Acesso em: 18.11.2010.

CONFINTEA V – Declaração de Hamburgo: Agenda para o futuro. Hamburgo/Alemanha: UNESCO, 1999.

CONFINTEA VI – Marco de acción de Belém. Belém/Brasil: UNESCO, 2009

COSTA, Antônio Cláudio Moreira. Educação de Jovens e Adultos no Brasil: novos programas, velhos problemas. Disponível em: <www.utp.br/Cadernos_de.../pdfs/.../4_educacao_jovens_cp8.pdf.> Acesso em: 18.11.2010.

DI PIERRO, Maria Clara; JOIA; Orlando; RIBEIRO, Vera Masagão. Visões da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Cadernos Cedes, ano XXI, nº 55, novembro/2001. Disponível em: <www.scielo.br/pdf/ccedes/v21n55/5541.pdf.> Acesso em: 18.11.2010.

Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: <www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/.../libro287.pdf> Acesso em: 18.11.2010.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. (Ano da Digitalização, 2002). Disponível em: <www.sabotagem.revolt.org>. Acesso em 25 de abr. de 2010.

GUTIERREZ , Gustavo Luis; CATANI, Afrânio Mendes. Participação e gestão escolar: conceitos e potencialidades. In: FERREIRA, Naura Síria Carapeto (Org.) Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios 6 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

HADDAD, Sérgio. Tendências Atuais da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. In.: MACHADO, Maria Margarida. A trajetória da EJA na década de 90 – políticas públicas sendo substituídas por "solidariedade". Disponível em: <http://forumeja.org.br/gt18/files/MACHADO.pdf_2_0.pdf.> Acesso em: 18.11.2010.

FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS E RELAÇÕES RACIAIS NA EDUCAÇÃO

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória:Não
Carga Horária:60
Creditos:4
Ementa:
O saber antropológico. Perspectivas teóricas, práticas etnográficas e o método comparativo. A diversidade cultural: etnocentrismo e relativização. A centralidade do conceito de cultura. Educação como mecanismo de reprodução cultural. As relações raciais no Brasil: assimetria e diversidade no universo das relações raciais. A etnografia do universo educacional. Construção da sociedade brasileira e as possibilidades de uma educação para a diversidade.

Bibliografia:
BHABHA, Homi. O Local da Cultura. Coleção Humanitas. Ed. UFMG, Belo Horizonte, 1996.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Parâmetros curriculares nacionais. Brasília, MEC. 1998.
BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais. Brasília, MEC/SECAD, 2006.
CANDAU, Vera Maria Ferrão. Sociedade, Cotidiano Escolar e Cultura(s): Uma Aproximação. Educação & Sociedade, ano XXIII, no 79, Agosto/2002
DAYRELL, Juarez (org.). Múltiplos Olhares sobre Educação e Cultura. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1996.
GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Guanabara, 1989.
LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro, Zahar, 1996.
LAPLANTINE, François. Aprender Antropologia. São Paulo, Brasiliense, 1988.
MALINOWSKI, Bronislaw. Argonautas do Pacífico Ocidental. São Paulo: Abril Cultural (Col. Os Pensadores), 1978.
MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a Mestiçagem no Brasil. Petrópolis, Vozes, 1999.
ROCHA, Everardo P. G. O que é etnocentrismo. Col. Primeiros Passos. SP. Ed. Brasiliense,1994.
SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). Identidade e diferença. Petrópolis: Vozes, 2000.
THOMPSON, John B. Ideologia e Cultura Moderna: Teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa. Ed. Vozes, Petrópolis, 1992.
TODOROV, Tzvetan. A conquista da América: a questão do outro. São Paulo, Martins Fontes, 1993.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DA CONCEPÇÃO FREIRIANA DE EDUCA

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória:Não
Carga Horária:45
Creditos:3
Ementa:
Estudo da concepção freiriana de educação, tanto antes como depois do exílio, apreendendo seus fundamentos e princípios, os quais explicitam sua concepção de realidade, bem como de apreensão desta.

Bibliografia:
BEISIEGEL, Celso de Rui. Política e Educação Popular. A Teoria e a Prática de Paulo Freire no Brasil. São Paulo: Ática, 1989.

BUBER, Martin. Eu e Tu. São Paulo: Cortez & Moraes, 1979.

FREIRE, Paulo. Conscientização e alfabetização: uma nova visão do processo. Estudos Universitários – Revista de Cultura da Universidade do Recife. Número 4, 1963:

_____. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1967.

_____. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1970.

_____. Educação e mudança. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1979.

_____. A importância do ato de ler em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez Editora, 1982

_____. A educação na cidade. São Paulo: Cortez Editora, 1991.

_____. Pedagogia da esperança. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1992.

_____. Política e educação. São Paulo: Cortez Editora, 1993.

_____. Cartas a Cristina. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1974.

_____. À sombra desta mangueira. São Paulo: Editora Olho d'Água, 1995.

_____. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1997.

_____. Mudar é difícil, mas é possível (Palestra proferida no SESI de Pernambuco). Recife: CNI/SESI, 1997-b.

_____. Pedagogia da indignação. São Paulo: UNESP, 2000.

_____. Educação e atualidade brasileira. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

FREITAS, Ana Lúcia. Pedagogia da Conscientização: um legado de Paulo Freire à formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2001.

FROMM, Erich. Conceito Marxista de Homem. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

_____ O Coração do Homem. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.

_____ O Medo da Liberdade. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

_____ Ter ou Ser?. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

GADOTTI, Moacir. Concepção Dialética da Educação: um estudo introdutório. São Paulo: Cortez, 2001.

_____ Convite à Leitura de Paulo Freire. São Paulo: Scipione, 1991.

JASPERS, Karl. Man in the Modern Age. London: Routledge & Kegan, 1959.

_____ Razão e Anti-Razão em Nosso Tempo. Rio de Janeiro: Instituto Superior de Estudos Brasileiros, 1958.

PAIVA, Vanilda. Paulo Freire e o Nacionalismo-Desenvolvimentista. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980.

POPPER, Karl. A Sociedade Democrática e seus Inimigos. Belo Horizonte: Itatiaia, 1959.

RAMOS, Alberto Guerreiro. A Redução Sociológica. Rio de Janeiro: Instituto Superior de Estudos Brasileiros, 1958.
115
SAVIANI, Dermeval. História das Idéias Pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2008.

TORRES, Carlos Alberto. A Práxis Educativa de Paulo Freire. São Paulo: Loyola, 1979.
_____ Leitura Crítica de Paulo Freire. São Paulo: Loyola, 1981.

_____ Pedagogia da Luta: da Pedagogia do Oprimido à Escola Pública Popular. Campinas: Papirus, 1997.

MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCAÇÃO EM EJA

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória:Não
Carga Horária:60
Creditos:4
Ementa:
Teorias e trajetória dos movimentos sociais no Brasil. A dimensão educativa dos movimentos sociais na formação da cidadania. Movimentos sociais e Educação de jovens e adultos. A contribuição dos movimentos na elaboração e na implementação de políticas sociais. O papel dos movimentos sociais na articulação educação não formal com o sistema formal de ensino. Tendências e perspectivas contemporâneas: Organizações não Governamentais, Redes e Terceiro Setor.

Bibliografia:
BAUMAN, Zygmunt. Globalização: As consequências Humanas. Rio de janeiro: Jorge Zahar Ed., 1999.

CASTELLS, Manuel. O poder da identidade. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

FERNANDES, Bernardo Mançano. A formação do MST no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2000.

GOHN, Maria da Glória. Teoria dos movimentos sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos. São Paulo: Loyola, 1997.

GOHN, Maria da Glória. Movimentos sociais e educação. São Paulo: Cortez, 1999.

GOHN, Maria da Glória. Educação não-formal e cultura política. São Paulo: 1999.

GOHN, Maria da Glória. Os sem-terra, ONGs e cidadania. São Paulo: Cortez, 2000.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GOMES, A. I. Pérez. A cultura escolar na sociedade neoliberal. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

HAESBAERT, Rogério. (Org). Globalização e Fragmentação do Mundo Contemporâneo. Niterói - RJ: EDUFF, 1998.

IANNI, Otávio. Teorias da Globalização. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1998.

MARTINS, Jose de Souza. A sociedade vista do abismo: Novos estudos sobre exclusão, pobreza e classes sociais. Petrópolis: Vozes, 2002.

SCHERER-WARREN, Ilse. Redes de Movimentos Sociais. Rio de Janeiro: Loyola, 1996.

SHERER-Warren, Ilse. Cidadania sem fronteiras: ações coletivas na era da globalização. São Paulo: Hucitec, 1999.

INCLUSÃO DIGITAL E EJA

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória:Não
Carga Horária:45

Creditos:3
Ementa:
Cibercultura e Redes Sociais: tendências e debates. Políticas Públicas de Inclusão Sociodigital. Inclusão Digital e Acessibilidade.. Tecnologias Digitais e Aprendizagem na EJA. A Formação docente da EJA em cursos a distância.

Bibliografia:
APPLE, Michael W. Educando à Direita. Mercados. Padrões. Deus e Desigualdade. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.

ASSMANN, Hugo. A metamorfose do aprender na sociedade da informação. In: Ci. Inf., Brasília, v. 29, n. 2, p. 7-15, maio/ago. 2000. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ci/v29n2/a02v29n2.pdf . Acesso em: 12/01/2010.

BONETI, Lindomar Wessler. Políticas Públicas por Dentro. Ijui: Edityora UNIJUI, 2006.

CASTELS, Manuel. A Galáxia da Internet: reflexões sobre a Internet, Negócios e a Sociedade. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 2003..

CASTELLS, M. A Sociedade em Rede: a era da informação. Economia, Sociedade e Cultura. 2ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999. Vol. I

FREIRE, P. A la sombra de este árbol .Barcelona : El Roure Editorial S. A. 1997
_____ Pedagogía del Oprimido Madrid : siglo veintiuno editores S. A, 1997
FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. S. Paulo, Cortez, 1997
_____ Professora sim , tia não. Cartas a quem gosta de ensinar. S.P.: Olho d'àgua, P. 75-92, 1998.

FREIRE, Paulo. Educação de adultos: algumas reflexões. In: Educação de jovens e adultos .Teoria, prática e proposta. S.Paulo: Cortez, 2000p. 15-17.

GATTI, B.A. Formação de professores e carreira: problemas e movimentos de renovação. 2a. ed., Campinas, Autores Associados, 2000.

HAMILTON, Edward e FEENBERG, Andrew. Os códigos técnicos do Ensino online. In: PARASKEVA, João M. e OLIVEIRA, Lia R. (orgs) Currículo e Tecnologia Educativa. Volume 2 Portugal: Edições Pedago, LDA, 2008, p.117-149.

IRELAND, Timothy D.; MACHADO, Maria Margarida; IRELAND, Vera Esther J. da Costa. Os desafios da educação de jovens e adultos: vencer as barreiras da exclusão e da inclusão tutelada. In: KRUPPA, Sonia M. Portela (Org.). Economia solidária e educação de jovens e adultos. Brasília: Inep, 2005.

LIMA, Presleyson Plínio de A importância da inclusão digital no processo de inserção social e educacional através da utilização do software livre. Contagem
/ MG: Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, 2005.
58f.

LEVY, Pierre. A Revolução contemporânea em Matéria de Comunicação. Revista FAMECOS: Porto Alegre, nº. 09. Dezembro 1998.

LÉVY, Pierre. A conexão Planetária. O mercado, o ciberespaço e a consciência.
São Paulo: Editora 34, 1997.

Mota, José (6-2009). Da Web 2.0 ao e-Learning 2.0: Aprender na Rede. Dissertação de Mestrado, Versão Online, Universidade Aberta Disponível em:
http://orfeu.org/weblearning20/3_2_3_comunidade_inquiricao

MARSCHIN, C; TANIKADO, G e TSCHIEDEL, R. Educação a Distância: transformando circunstâncias em potências. In: SILVA, PESCE, ZUIN (orgs.) Educação online: cenário, formação e questões didático-metodológicas. Rio de Janeiro:WAK, Ed., 2010, p.73-94.

MATOS OLIVEIRA, Maria Olivia. Políticas Públicas e EJA. In: DIAS Antonio e HETKCOVISK, Tania. Formação Docente. Salvador: EDUFBA, 2007.

PROCESSOS DE AQUISIÇÃO DA MATEMÁTICA NA EJA

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória:Não
Carga Horária:45
Creditos:3
Ementa:
Disciplina que, através da análise e reflexão sobre fundamentos teóricos, favorece o reconhecimento da Educação Matemática na EJA como elemento para a formação da cidadania, a partir da perspectiva da Educação Matemática Crítica. Promove a reflexão sobre a cognição em Matemática como um fenômeno situado, que se dá através de comunidades de prática e, busca na Etnomatemática elementos teóricos e metodológicos para tal.

Bibliografia:
D'AMBRÓSIO, U. Literacy, Matheracy and Technoracy: a trivium for today. Mathematical Thinking and Learning. 1(2), 1999, p. 131-153.
FERREIRA, M.K.L. Ideias matemáticas de povos culturalmente distintos.

São Paulo: Global, 2002.
FONSECA, M. C. Educação Matemática de Jovens e Adultos: especificidades, desafios e contribuições. Belo Horizonte: Autêntica,
KNIJNIK, G. Educação Matemática, culturas e conhecimento na luta pela terra. 1. ed. Santa Cruz do Sul: Editora da Universidade de Santa Cruz do Sul -- EDUNISC, 2006. v. 1.
LAVE, J.; WENGER, E. Situated learning: Legitimate peripheral participation. New York: Cambridge University Press, 1991.
MATOS, J.F. Educação Matemática e Cidadania. Quadrante, v. 11, p. 1-6, 2002.
MIGUEL, A.; VILELA, D. S. Práticas escolares de mobilização de cultura matemática. Cadernos do CEDES (UNICAMP), v. 28, p. 97-120, 2008.
SKOVSMOSE, O. Educação Matemática Crítica: a questão da democracia. Campinas: Papirus, 2001.

SOARES, L.; GIOVANETTI, M. A. G. de C.; GOMES, N. L. (Orgs.). Diálogos na educação de jovens e adultos – 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

WENGER, E. Comunidades de practica: aprendizaje, significado e identidad. Barcelona: Paidós, 2001.

SEMINÁRIOS TEMÁTICOS

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória: Sim
Área(s) de Concentração:
Educação, Trabalho e Meio Ambiente
Formação de Professores e Políticas Públicas
Gestão Educacional e Tecnologias da Comunicação
Carga Horária:45
Creditos:3
Ementa:
Atividade curricular permanente de reflexão, análise, discussão e produção de propostas pedagógicas, de caráter interdisciplinar, que busca articular teoria e prática. Busca aglutinar diferentes perspectivas de abordagem aos objetos de estudo da Educação de Jovens e Adultos enfatizando a natureza processual da construção de conhecimentos, saberes e sua contextualização sociocultural e histórica.

Bibliografia:
ANDRÉ, Marli D. A. Etnografia da prática escolar. São Paulo: Papirus, 1995.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1981.

_____. Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1985.

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Lisboa, Porto: Editora Porto, 1985.

CHIZZOTTI, A. Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez, 1991.

CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez, 1999.

COULON, Alain. Etnometodologia. Petrópolis: Vozes, 1995.

DEMO, Pedro. Pesquisa como princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez, 1999.

_____. Conhecimento moderno: sobre intervenção do conhecimento. Petrópolis: Vozes, 1997.

FAZENDA, Ivani (Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papirus, 1997.

_____. Novos enfoques da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1992.
_____. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1991.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo, Editora Atlas, 1993.

GRESSLER, Lori Alice. Pesquisa educacional: importância, modelos, validade, variáveis, hipóteses, amostragem, instrumentos. São Paulo: Loyola, 1989.

GOLDENBERG, Mírian. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. Rio de Janeiro: Record, 1997.

KOCHE, J. C. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e prática. Petrópolis: Vozes, 1994.

_____. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Pioneira, 1989.

LATORRE, Antonio, RINCÓN, Delio e ARNAL, Justo. Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Ediciones, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para quê? São Paulo: Cortez, 1999.

LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo, EPU, 2008.

MACEDO, Roberto Sidnei. A Etnopesquisa Crítica e Multirreferencial nas Ciências Humanas. Salvador, EDUFBA, 2000.

MAZZOTTI, Alda Judith Alves e GEWANDSNAJDER, Fernando. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. São
Paulo: Pioneira, 1998.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org). Pesquisa social: teoria, método e
criatividade. Petrópolis: Vozes, 1994.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998 (v. I,II e III).

_____. Parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997 (v.1, 8,9 e 10).

MORAES, Maria Cândida. O paradigma educacional emergente. Campinas: Papirus, 1999.

SOUZA, Elizeu Clementino de. “Apresentação de trabalhos científicos: estrutura e normatização”. In: Revista da FAEEBA-Educação e Família. Salvador: Uneb/Campus I, ano 8, n. 11, jan-jun, 1999: p. 209-235.

PRÁTICA DOCENTE SUPERVISIONADA

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória: Sim
Área(s) de Concentração:
Educação, Trabalho e Meio Ambiente
Formação de Professores e Políticas Públicas
Gestão Educacional e Tecnologias da Comunicação
Carga Horária:45
Creditos:3
Ementa:
Atividade curricular permanente será desenvolvida de forma articulada, com atividades ao longo de todo o curso, associadas ao trabalho desses professores em sala de aula. Para isso a aprendizagem deve ser orientada pelo princípio metodológico geral que pode ser traduzido por ação-reflexão-ação, apontando a resolução de situações-problema da Educação de Jovens e Adultos como uma das estratégias didáticas privilegiadas em estágios a serem feitos em escolas de educação básica. Para tanto existirá um projeto de estágio planejado e avaliado conjuntamente pelos professores do Mestrado Profissional em Educação de Jovens e Adultos e as escolas campos de estágio, com objetivos e tarefas claras em que as duas instituições assumam responsabilidades e se auxiliem mutuamente.

Bibliografia:
ANDRÉ, Marli D. A. Etnografia da prática escolar. São Paulo: Papirus, 1995.
1985.

CHIZZOTTI, A. Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez,
1991.

CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez, 1999.

FREITAS, Luiz Carlos. Crítica da organização do trabalho pedagógico e didática. São Paulo: Papirus, 1995.

FUCK, Irene Terezinha. Alfabetização de adultos: relato de uma experiência construtivista. GEEMPA. Grupo de Pesquisa sobre Educação Metodologia de Pesquisa e Ação. Petrópolis: Vozes, 1993.

GERALDI, C., FIORENTINI, D., PEREIRA, E. (orgs.). Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a). 2. ed. São Paulo: Mercado de Letras, ALB, 2001.

JOSSO, Marie-Christine. Experiências de vida e formação. Lisboa: EDUCA, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para quê? São Paulo: Cortez, 1999.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org). Pesquisa social: teoria, método e
criatividade. Petrópolis: Vozes, 1994.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998 (v. I,II e III).

_____. Parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997 (v.1, 8,9 e 10).

SONNEVILLE, Jacques Jules. O educador na contemporaneidade: formação e profissão. Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 13, n. 22, p. 455-465, jul/dez, 2004.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1994.

ZABALA, Antonio. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.
ZABALZA, Miguel Angel. Diários de aula. Porto: Porto Editora, 1994.

PESQUISA ORIENTADA I

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória: Sim
Área(s) de Concentração:
Educação, Trabalho e Meio Ambiente
Formação de Professores e Políticas Públicas
Gestão Educacional e Tecnologias da Comunicação
Carga Horária:30
Creditos:2
Ementa:
Estudo dos diversos paradigmas científicos, concepções de método, analisando os pressupostos e implicações das distintas concepções sobre a realidade da educação escolar, bem como os diversos tipos de pesquisa e instrumentos de coleta de dados, a partir da avaliação da produção científica na área de Educação de Jovens Adultos, tanto do ponto de vista teórico-metodológico, bem como do ético.

Bibliografia:
BARBIER, René. A pesquisa-ação. Trad. Lucie Didio. Brasília: Plano Editora, 2002.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto/Portugal: Porto, 1994.

GATTI Bernardete A. Estudos quantitativos em educação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004.

KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 1978.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

MIRANDA, M. G.; RESENDE, A. C. A. Sobre a pesquisa-ação na educação e as armadilhas do praticismo. Rev. Bras. Educ. vol.11 no.33 Rio de Janeiro Sept./Dec. 2006.

THIOLLENT, Michel J. M. Crítica metodológica: investigação social e enquete operária. 2a ed. São Paulo: Polis Ltda, 1980.

_____. Metodologia da pesquisa-ação na instituição educativa. São Paulo: Cortez Editora, 1985.

_____. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1998. TRIPP D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3,p.443-466,set./dez.2005.

PESQUISA ORIENTADA II

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória: Sim
Área(s) de Concentração:
Educação, Trabalho e Meio Ambiente
Formação de Professores e Políticas Públicas
Gestão Educacional e Tecnologias da Comunicação
Carga Horária:30
Creditos:2
Ementa:
Desenvolvimento da Proposta de Trabalho a partir da relação direta entre professor/orientador e estudante/orientando, com a finalidade de amadurecer e ampliar perspectivas teóricas e metodológicas acerca do Trabalho de Conclusão de Curso. São explorados temas, problemáticas, conceitos e procedimentos metodológicos de investigação relacionados ao objeto de estudo, bem como os procedimentos para desenvolvimento de projetos e técnicas pedagógicas na área de Educação de Jovens e Adultos.

Bibliografia:
BARBIER, René. A pesquisa-ação. Trad. Lucie Didio. Brasília: Plano Editora, 2002.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto/Portugal: Porto, 1994.

GATTI Bernardete A. Estudos quantitativos em educação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004.

KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 1978.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

MIRANDA, M. G.; RESENDE, A. C. A. Sobre a pesquisa-ação na educação e as armadilhas do praticismo. Rev. Bras. Educ. vol.11 no.33 Rio de Janeiro Sept./Dec. 2006.

THIOLLENT, Michel J. M. Crítica metodológica: investigação social e enquete operária. 2a ed. São Paulo: Polis Ltda, 1980.

_____. Metodologia da pesquisa-ação na instituição educativa. São Paulo: Cortez Editora, 1985.

_____. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1998. TRIPP D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3,p.443-466,set./dez.2005.

PESQUISA ORIENTADA III

Nível: Mestrado Profissional
Obrigatória: Sim
Área(s) de Concentração:
Educação, Trabalho e Meio Ambiente
Formação de Professores e Políticas Públicas
Gestão Educacional e Tecnologias da Comunicação
Carga Horária:45
Creditos:3
Ementa:
Desenvolvimento da Proposta de Trabalho a partir da relação direta entre professor/orientador e estudante/orientando, com a finalidade de amadurecer e ampliar perspectivas teóricas e metodológicas acerca do Trabalho de Conclusão de Curso. São explorados temas, problemáticas, conceitos e procedimentos metodológicos de investigação relacionados ao objeto de estudo, bem como os procedimentos para desenvolvimento de projetos e técnicas pedagógicas na área de Educação de Jovens e Adultos.

Bibliografia:
BARBIER, René. A pesquisa-ação. Trad. Lucie Didio. Brasília: Plano Editora, 2002.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto/Portugal: Porto, 1994.

GATTI Bernardete A. Estudos quantitativos em educação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004.

KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 1978.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

MIRANDA, M. G.; RESENDE, A. C. A. Sobre a pesquisa-ação na educação e as armadilhas do praticismo. Rev. Bras. Educ. vol.11 no.33 Rio de Janeiro Sept./Dec. 2006.

THIOLLENT, Michel J. M. Crítica metodológica: investigação social e enquete operária. 2a ed. São Paulo: Polis Ltda, 1980.

_____. Metodologia da pesquisa-ação na instituição educativa. São Paulo: Cortez Editora, 1985.

_____. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1998. TRIPP D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3,p.443-466,set./dez.2005.

Corpo Docente

02900521572 - TANIA REGINA DANTAS

Lattes:http://lattes.cnpq.br/5865545035517443 - Data de atualização: 18/05/2012 12:07:19

IES de Origem:

Horas de Dedicação Semanal:

Na IES:60 **No programa:**20 **Docente Permanente:**Sim **Dedicação Exclusiva:**Não

Titulação:

Nivel: Doutorado **Ano:**2009 **IES:**Universitat Autònoma de Barcelona
Orientador: Joan Rué Domingo
Área de Titulação:EDUCAÇÃO
País:ESPANHA

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
	6	4			

05837472568 - MARIA SACRAMENTO AQUINO

Lattes:http://lattes.cnpq.br/3018841174916557 - Data de atualização: 16/05/2012 18:27:57

IES de Origem:

Horas de Dedicação Semanal:

Na IES:60 **No programa:**20 **Docente Permanente:**Sim **Dedicação Exclusiva:**Não

Titulação:

Nivel: Doutorado **Ano:**2008 **IES:**Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Orientador: Adir Luiz Ferreira
Área de Titulação:EDUCAÇÃO
País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
	3	1			

06392121587 - VALDELIO SANTOS SILVA

Lattes:http://lattes.cnpq.br/9511887333084662 - Data de atualização: 02/05/2012 19:36:53

IES de Origem:

Horas de Dedicação Semanal:

Na IES:40 **No programa:**20 **Docente Permanente:**Sim **Dedicação Exclusiva:**Não

Titulação:

Nivel: Doutorado **Ano:**2010 **IES:**Universidade Federal da Bahia
Orientador: Jocélio Teles dos Santos
Área de Titulação:ANTROPOLOGIA
País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
2	6	2			

06452485504 - MARIA OLIVIA MATTOS OLIVEIRA

Lattes:http://lattes.cnpq.br/2580843977452138 - Data de atualização: 20/05/2012 18:53:57

IES de Origem:

Horas de Dedicação Semanal:

Na IES:60 **No programa:**20 **Docente Permanente:**Sim **Dedicação Exclusiva:**Não

Titulação:

Nivel: Doutorado **Ano:**2003 **IES:**Universitat Autònoma de Barcelona
Orientador: Joaquin Gairín Sallán
Área de Titulação:EDUCAÇÃO
País:ESPANHA

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
	18	1		13	

14451093104 - ROBERTO SIDNEI ALVES MACEDO

Lattes:http://lattes.cnpq.br/4548303459275924 - Data de atualização: 02/05/2012 20:34:44

IES de Origem:UFBA

Horas de Dedicação Semanal:

Na IES:60 **No programa:**10 **Docente Permanente:**Não **Dedicação Exclusiva:**Não

Titulação:

Nivel: Doutorado **Ano:**1995 **IES:**Universite de Paris VIII

Orientador: Alain Coulon
Área de Titulação:EDUCAÇÃO
País:FRANÇA

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
				20	12

21423911504 - MARIA GONCALVES DA CONCEICAO

Lattes:http://lattes.cnpq.br/6023939609372412 - Data de atualização: 08/05/2012 17:54:09

IES de Origem:

Horas de Dedicação Semanal:

Na IES:60 **No programa:**20 **Docente Permanente:**Sim **Dedicação Exclusiva:**Não

Titulação:

Nivel: Doutorado **Ano:**2009 **IES:**Universidade de Coimbra
Orientador: Fernanda Maria Delgado Cravidão
Área de Titulação:GEOGRAFIA
País:PORTUGAL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
3	4			1	

24596040842 - ERICA VALERIA ALVES

Lattes:http://lattes.cnpq.br/7143903404972931 - Data de atualização: 01/02/2012 10:00:07

IES de Origem:

Horas de Dedicação Semanal:

Na IES:60 **No programa:**20 **Docente Permanente:**Sim **Dedicação Exclusiva:**Não

Titulação:

Nivel: Doutorado **Ano:**2005 **IES:**Universidade Estadual de Campinas
Orientador:Márcia Regina Ferreira de Brito
Área de Titulação:PSICOLOGIA
País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
2	19	13			

55407528053 - VALQUIRIA CLAUDETE MACHADO BORBA

Lattes:http://lattes.cnpq.br/3037018518459819 - Data de atualização: 16/05/2012 11:05:49

IES de Origem:

Horas de Dedicação Semanal:

Na IES:60 **No programa:**20 **Docente Permanente:**Sim **Dedicação Exclusiva:**Não

Titulação:

Nivel: Doutorado **Ano:**2009 **IES:**Universidade Federal de Alagoas
Orientador: Eduardo Calil de Oliveira
Área de Titulação:LETRAS
País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
	1				

66512743849 - ANTONIO AMORIM

Lattes:http://lattes.cnpq.br/9993429400708011 - Data de atualização: 06/04/2012 10:39:47

IES de Origem:

Horas de Dedicação Semanal:

Na IES:60 **No programa:**20 **Docente Permanente:**Sim **Dedicação Exclusiva:**Não

Titulação:

Nivel: Doutorado **Ano:**2003 **IES:**Universidade de Barcelona
Orientador: Ricardo Ruiz Blasco
Área de Titulação:PSICOLOGIA

País:ESPANHA

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
	8				

66978351504 - ANA PAULA SILVA DA CONCEICAO

Lattes:http://lattes.cnpq.br/1046523714656312 - Data de atualização: 16/05/2012 10:03:27

IES de Origem:

Horas de Dedicação Semanal:

Na IES:40 **No programa:**20 **Docente Permanente:**Sim **Dedicação Exclusiva:**Não

Titulação:

Nivel: Doutorado **Ano:**2009 **IES:**Universidade Federal da Bahia
Orientador: Roberto Sidnei Macedo
Área de Titulação:EDUCAÇÃO
País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
	2				

72729074520 - PATRICIA LESSA SANTOS

Lattes:http://lattes.cnpq.br/4801862422650145 - Data de atualização: 20/04/2012 20:15:43

IES de Origem:

Horas de Dedicação Semanal:

Na IES:40 **No programa:**20 **Docente Permanente:**Sim **Dedicação Exclusiva:**Não

Titulação:

Nivel: Doutorado **Ano:**2010 **IES:**Universidade Federal da Bahia
Orientador: Ruthy Nadia Laniado
Área de Titulação:SOCIOLOGIA
País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
	3	4			

96784695534 - CARLA LIANE NASCIMENTO DOS SANTOS

Lattes:http://lattes.cnpq.br/8993601955059012 - Data de atualização: 03/05/2012 15:10:17

IES de Origem:

Horas de Dedicação Semanal:

Na IES:60 **No programa:**20 **Docente Permanente:**Sim **Dedicação Exclusiva:**Não

Titulação:

Nivel: Doutorado **Ano:**2010 **IES:**Universidade Federal da Bahia
Orientador: Anete Brito Leal Ivo
Área de Titulação:SOCIOLOGIA
País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
		1	1		

Produção Bibliográfica , Artística e Técnica

TANIA REGINA DANTAS

Tipo de produção: Bibliográfica - Livro
ISSN:9788578871239
Titulo da produção: Diálogos contemporâneos:gestão escolar, formação docente e identidade cultural
Ano da publicação:2012
Destaque: Sim
Complemento da citação:
Livro elaborado por um grupo de professores e coordenadom por Antônio Amorim, Maria Olívia Matos de Oliveira e Tânia Regina Dantas.

1. ed. Salvador: EDUNEB, 2012. v. 1. 265 p.

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico
ISSN:0104-7043
Titulo da produção:O Núcleo de Pesquisa e Extensão.
Ano da publicação:2009
Destaque: Sim
Complemento da citação:
DANTAS, Tânia Regina . O Núcleo de Pesquisa e Extensão. Revista FAEEBA, v. 1, p. 63-74, 2009.

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico
ISSN:0104-7043
Titulo da produção: Práticas de formação em EJA e narrativas autobiográficas de professores de adultos.
Ano da publicação:2008
Destaque: Sim
Complemento da citação:
DANTAS, Tânia Regina . Práticas de formação em EJA e narrativas autobiográficas de professores de adultos. Revista FAEEBA, v. 17, p. 119-136, 2008.

Tipo de produção: Bibliográfica - Capítulo de livro
ISSN:9788578870683
Titulo da produção: Saberes e patrimônio Material e Imaterial: uma abordagem intercultural
Ano da publicação:2010
Destaque: Sim
Complemento da citação:
DANTAS, Tânia Regina ; NUNES, E. J. F. ; Boscolo, G. . Saberes e patrimônio Material e Imaterial: uma abordagem intercultural. 1. ed. Salvador: Editora da Universidade do Estado da Bahia, 2010. v. 1. 338 p.

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção: Práticas de formación permanente y narrativas autobiográficas de profesores de adultos
Ano da publicação:2007
Destaque: Sim
Complemento da citação:
DANTAS, Tânia Regina ; IMBERNON, F. . Práticas de formación permanente y narrativas autobiográficas de profesores de adultos. In: Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado, 2007, Barcelona. Actas del Congreso Internacional Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado. Barcelona : ICE Universidad de Barcelona y Grupo FODIP, 2007. p. 480-494.

MARIA SACRAMENTO AQUINO

Tipo de produção: Bibliográfica - Capítulo de livro
ISSN:9788579630262
Titulo da produção:A formação do professor para a educação ambiental: a prática da pesquisa como eixo norteador
Ano da publicação:2010
Destaque: Sim
Complemento da citação:
AQUINO, M. S. . A formação do professor para a educação ambiental: a prática da pesquisa como eixo norteador. In: Antônio Cabral Neto; Francisco Dutra de Macedo Filho; Maria do Socorro da Silva Batista. (Org.). Educação Ambiental: caminhos traçados; debates políticos e práticas escolares. 01 ed. Brasília-DF: Liber Livro Editora Ltda, 2010, v. 01, p. 175-194.

Tipo de produção: Bibliográfica - Capítulo de livro
ISSN:9788572735575
Titulo da produção: Memórias da aprendizagem na abordagem investigativa: a inserção de conteúdos
Ano da publicação:2009
Destaque: Sim
Complemento da citação:
AQUINO, M. S. . Memórias da aprendizagem na abordagem investigativa: a inserção de conteúdos..... In: Adir Luiz Ferreira. (Org.). A escola socializadora: além do currículo tradicional. Natal -RN: Editora da UFRN, 2009, v. , p. -.

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção: Narrativas e reflexões de vivências educacionais no processo de formação do professor: graduandos da UNEB- Campus V
Ano da publicação:2010
Destaque: Sim
Complemento da citação:
AQUINO, M. S. . Narrativas e reflexões de vivências educacionais no processo de formação do professor: graduandos da UNEB- Campus V. In: IV CIPA - IV Congresso internacional de pesquisa (Auto) Biográfica, 2010, São Paulo - USP. IV CIPA - IV Congresso internacional de pesquisa (Auto) Biográfica. São Paulo, 2010. v. I.

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção:A pesquisa como eixo norteador para a formação do professor: um mergulho nas vivências ambientais
Ano da publicação:2008
Destaque: Sim
Complemento da citação:
AQUINO, M. S. . A pesquisa como eixo norteador para a formação do professor: um mergulho nas viv~encias ambientais. In: III CIPA - Congresso Intenacional sobre Pesquisa (Auto) Biográfica, 2008, Natal - RN. III CIPA - Congresso Intenacional sobre Pesquisa (Auto) Biográfica.

Natal : EDUFRN, 2008. v. I.

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção: Educação Ambiental no Currículo da Educação Básica:Uma Abordagem no Município de Nazaré/Ba
Ano da publicação:2011
Destaque: Sim
Complemento da citação:
AQUINO, M. S. . Educação Ambiental no Currículo da Educação Básica:Uma Abordagem no Município de Nazaré/Ba. In: Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2011, Manaus. Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2011.

VALDELIO SANTOS SILVA

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico
ISSN:0104-7043
Titulo da produção: Religiosidade, feitiçaria e poder na África e no Brasil.
Ano da publicação:2011
Destaque: Sim
Complemento da citação:
SILVA, Valdélio Santos . Religiosidade, feitiçaria e poder na África e no Brasil. Revista FAEEBA, v. 20, p. 201-215, 2011.

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção: As descobertas etnográficas em um território quilombola do Médio São Francisco.
Ano da publicação:2007
Destaque: Sim
Complemento da citação:
SILVA, Valdélio Santos . As descobertas etnográficas em um território quilombola do Médio São Francisco. In: I Congresso Baiano de Pesquisadores Negros, 2007, Salvador. CBPN - I Congresso Baiano de Pesquisadores Negros, 2007.

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico
Titulo da produção: Políticas de Ações Afirmativas na UNEB (Memórias de um acontecimento histórico)
Ano da publicação:2010
Destaque: Sim
Complemento da citação:
SILVA, Valdélio Santos . Políticas de Ações Afirmativas na UNEB (Memórias de um acontecimento histórico). Universidade e Sociedade (Brasília), v. Ano XX, p. 92-98, 2010.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros
Titulo da produção: Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Sociais da Universidade do Estado da Bahia - UNEB.
Ano da publicação:2011
Destaque: Sim
Complemento da citação:
Nascimento dos Santos, Carla Liane ; BALOGH, I. R. S. ; VIEIRA, R. L. B. ; SOUZA, S. R. M. ; SILVA, Valdélio Santos . Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Sociais da Universidade do Estado da Bahia - UNEB. 2011.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros
Titulo da produção: Violência contra o Candomblé na Bahia.
Ano da publicação:2007
Destaque: Sim
Complemento da citação:
SILVA, Valdélio Santos . Violência contra o Candomblé na Bahia. 2007. (Programa de rádio ou TV/Comentário).

MARIA OLIVIA MATTOS OLIVEIRA

Tipo de produção: Bibliográfica - Livro
ISSN:9788578871239
Titulo da produção: Diálogos Contemporâneos: Gestão escolar, formação docente e identidade cultural
Ano da publicação:2012
Destaque: Sim
Complemento da citação:
AMORIM, Antonio (Org.) ; MATOS OLIVEIRA, M. Olivia (Org.) ; Dantas Tania (Org.) . Diálogos Cotemporâneos: Gestão Escolar, Formação Docente e Identidade Cultural. 1. ed. Salvador: EDUNEB, 2012. v. 1. 265 p.

Tipo de produção: Bibliográfica - Livro
Titulo da produção: Educação de Jovens e Adultos na Bahia : Pesquisa e Realidade.
Ano da publicação:2007
Destaque: Sim
Complemento da citação:
MATOS OLIVEIRA, M. Olivia . Educação de Jovens e Adultos na Bahia : Pesquisa e Realidade. 1. ed. Salvador: Quarteto Editora, 2007. v. 1. 144 p.

Tipo de produção: Bibliográfica - Capítulo de livro
Titulo da produção: Representações Sociais: Letras Imagéticas.
Ano da publicação:2011
Destaque:Não

Complemento da citação:
MATOS OLIVEIRA, M. Olivia ; ORNELLAS, M. L. . Sociedade em Rede : Tecendo relações entre tecnologia, Subjetividades e Formação Docente. In: Maria de Lourdes S. Ornellas. (Org.). Representações Sociais: Letras Imagéticas. Salvador: Quarteto Editora, 2011, v. 1, p. 1-274.

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção: Los Medios Masivos de comunicación en los seguimientos de laeducación de Jóvenes y Adultos: Diálogos y Desafíos.
Ano da publicação:2011
Destaque: Sim
Complemento da citação:
MATOS OLIVEIRA, M. Olivia ; ROMÃO, Eliana S . Los Medios Masivos de comunicación en los seguimientos de laeducación de Jóvenes y Adultos: Diálogos y Desafíos. In: Pedagogía 2011 Encuentro por la Unidad de los Educadores, 2011, Havana. Pedagogía 2011- MEMORIAS. Ciudad de la Habana : DISTRIBUIDORA nACIONAL ICAIC, 2011. v. 1. p. 1.

Tipo de produção: Artística - Outra produção cultural
Titulo da produção: Video aulas : Metodologia do Ensino Superior.
Ano da publicação:2009
Destaque: Sim
Complemento da citação:
MATOS OLIVEIRA, M. Olivia . Video aulas : Metodologia do Ensino Superior. 2009. (Apresentação em rádio ou TV/Outra).

ROBERTO SIDNEI ALVES MACEDO

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico
Titulo da produção: Atos de currículo e formação: o príncipe provocado.
Ano da publicação:2012
Destaque: Sim
Complemento da citação:
MACEDO, R. S. A. . Atos de currículo e formação: o príncipe provocado. Revista teias (UERJ. Online), v. 13, p. 67-74, 2012.

Tipo de produção: Bibliográfica - Capítulo de livro
Titulo da produção: Atos de currículo. Formação em ato?
Ano da publicação:2010
Destaque: Sim
Complemento da citação:
MACEDO, R. S. A. . Atos de currículo. Formação em ato?. In: Pereira, M.A.;Porto, M.C.C.; Barbosa, S.W.X.; Dantas, V,X.; Almeida, W.G.. (Org.). Diferença nas Políticas de Currículo. 1 ed. João Pessoa-PB: Editora Universitária - UFPB, 2010, v. 1, p. 105-116.

Tipo de produção: Bibliográfica - Capítulo de livro
Titulo da produção:O rigor hermenêutico na análise e interpretação em etnopesquisa crítica.
Ano da publicação:2008
Destaque: Sim
Complemento da citação:
MACEDO, R. S. A. . O rigor hermenêutico na análise e interpretação em etnopesquisa crítica. In: Okada, A.. (Org.). Cartografia Cognitiva: mapas do conhecimento para pesquisa, aprendizage e formação de professores. Cuiabá-MTS: KCM, 2008, v. 01, p. 43-56.

Tipo de produção: Bibliográfica - Resumo Anais
Titulo da produção: Compreender a formação.
Ano da publicação:2008
Destaque: Sim
Complemento da citação:
MACEDO, R. S. A. . Compreender a formação. In: III CIPA - Congresso Internacional sobre pesquisa (auto)biográfica, 2008, Natal. III CIPA - (Auto)biografia: formação, territórios e saberes. NATAL : EDUFRN, 2008. v. 1. p. 56-56.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros
Titulo da produção: Consultoria ao Curso de Formação de Professores em Currículo e Formação IAT-BA.
Ano da publicação:2011
Destaque: Sim
Complemento da citação:
MACEDO, R. S. A. ; GUERRA, D. M. J. . Consultoria ao Curso de Formação de Professores em Currículo e Formação IAT-BA. 2011.

MARIA GONCALVES DA CONCEICAO

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico
Titulo da produção: Educação e mobilidade profissional na diáspora atlântica.
Ano da publicação:2011
Destaque: Sim
Complemento da citação:
SANTOS, M. G. C. . Educação e mobilidade profissional na diáspora atlântica. Revista do Instituto Geográphico e Histórico da Bahia, v. 106, p. 183-204, 2011.

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico
Titulo da produção: Educação Profissional na Diáspora Atlântica. Reflexão e Ação
Ano da publicação:2010
Destaque: Sim

Complemento da citação:
Educação Profissional na Diáspora Atlântica. Reflexão e Ação

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção: Juventude, Educação e Mundo do Trabalho.
Ano da publicação:2012
Destaque: Sim
Complemento da citação:
SANTOS, M. G. C. ; LIMA, A. S. . Juventude, Educação e Mundo do Trabalho. In: XI Seminario Argentino Chileno y Humanidades Cono Sur de Ciencias Sociales, Humanidades y Relaciones Internacionales, 2012, Mendoza. XI Seminario Argentino Chileno y Humanidades Cono Sur de Ciencias Sociales, Humanidades y Relaciones Internacionales. Mendoza : Universidade de Cuyo, 2012.

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção:A comunidade brasileira e as nuances do mundo do trabalho, na Região Centro de Portugal.
Ano da publicação:2011
Destaque: Sim
Complemento da citação:
SANTOS, M. G. C. . A comunidade brasileira e as nuances do mundo do trabalho, na Região Centro de Portugal. In: XI Congresso Luso Afro Brasileiro de Ciências Sociais, 2011, Salvador. Anais do XI Congresso Luso Afro Brasileiro de Ciências Sociais. Salvador, 2011.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros
Titulo da produção: Planejamento e Organização Civil nos Espaços Rural e Urbano.
Ano da publicação:2011
Destaque: Sim
Complemento da citação:
SANTOS, M. G. C. ; Santana, Marlini S. A. ; Santos, J. L. dos ; Silva, Ivanilton A. . Planejamento e Organização Civil nos Espaços Rural e Urbano. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

ERICA VALERIA ALVES

Tipo de produção: Bibliográfica - Capítulo de livro
ISSN:9788587121110
Titulo da produção: Identidade Docente: uma construção entre saberes e práticas
Ano da publicação:2007
Destaque: Sim
Complemento da citação:
ALVES, É. V. . A solução de problemas em situações de ensino. In: Roberta Galasso Nardi, Márcia C. Romero Lopes, João H. Hansen. (Org.). Identidade Docente: uma construção entre saberes e práticas. São Paulo: Centro Universitário São Camilo, 2007, v. 1, p. 247-256.

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção:A solução de problemas em diferentes situações didáticas.
Ano da publicação:2010
Destaque: Sim
Complemento da citação:
ALVES, É. V. . A solução de problemas em diferentes situações didáticas. In: X ENEM- Encontro Nacional de Educação Matemática, 2010, Salvador - BA. Anais do .... Salvador- BA : Sociedade Brasileira de Educação Matemática, 2010.

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico
Titulo da produção: Relações entre a percepção da estrutura de um problema, a memória e a memória matemática.
Ano da publicação:2007
Destaque: Sim
Complemento da citação:
ALVES, É. V. ; BRITO, M. R. F. . Relações entre a percepção da estrutura de um problema, a memória e a memória matemática. Temas em Psicologia (Ribeirão Preto), v. 15, p. 207-215, 2007.

Tipo de produção: Bibliográfica - Resumo Anais
Titulo da produção: Uma análise da Solução de Problemas em Cálculo Diferencial Integral.
Ano da publicação:2008
Destaque: Sim
Complemento da citação:
ALVES, É. V. . Uma análise da Solução de Problemas em Cálculo Diferencial Integral. In: XXXVIII Reunião Anual de Psicologia, 2008, Uberlândia. Anais da .... Ribeirão Preto : Sociedade Brasileira de Psicologia, 2008.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros
Titulo da produção: Conhecimento lógico-matemático.
Ano da publicação:2010
Destaque: Sim
Complemento da citação:
ALVES, É. V. . Conhecimento lógico-matemático. 2010. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - material didático instrucional).

VALQUIRIA CLAUDETE MACHADO BORBA

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico
Titulo da produção: Preditibilidade - uma estratégia de leitura. Odisséia

Ano da publicação:2008
Destaque: Sim
Complemento da citação:
BORBA, V. C. M. . Preditibilidade - uma estratégia de leitura. Odisséia (UFRN), v. 1, p. 01-14, 2008.

Tipo de produção: Bibliográfica - Capítulo de livro
ISSN:9788571775299
Titulo da produção: Contribuições para a pesquisa em linguística nas diferentes áreas: partilhando reflexões e resultados.
Ano da publicação:2009
Destaque: Sim
Complemento da citação:
BORBA, V. C. M. . O papel da interação entre a instrução implícita e explícita e do conhecimento do gênero textual conto de assombração no sesenvolvimento da sua produção textual. In: BORBA, Valquíria C. M.; CARVALHO, Maria Leônia Costa; LIMA; Geralda de Oliveira. (Org.). Contribuições para a pesquisa em linguística nas diferentes áreas: partilhando reflexões e resultados. 1 ed. Maceió: Edufal, 2009, v. 1, p. 23-36.

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção: Instrução e produção textual: um estudo com contos de assombração
Ano da publicação:2011
Destaque: Sim
Complemento da citação:
BORBA, V. C. M. . Instrução e produção textual: um estudo com contos de assombração. In: V Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade, 2011, Aracaju. Anais Completos do V Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade. Aracaju : Publicação on-line, 2011. v. 1. p. 1-15.

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção:O papel da interação entre a instrução implícita e explícita e do conhecimento do gênero textual conto de assombração na pro
Ano da publicação:2009
Destaque: Sim
Complemento da citação:
BORBA, V. C. M. . O papel da interação entre a instrução implícita e explícita e do conhecimento do gênero textual conto de assombração na produção textual de contos de assombração. In: VI Congresso Internacional da ABRALIN, 2009, João Pessoa. VI Congresso Internacional da ABRALIN. João Pessoa : Ideia, 2009. v. 1.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros
Titulo da produção:II Colóquio de Práticas Pedagógicas Inovadoras.
Ano da publicação:2011
Destaque: Sim
Complemento da citação:
BORBA, V. C. M. . II Colóquio de Práticas Pedagógicas Inovadoras. 2011.

ANTONIO AMORIM

Tipo de produção: Bibliográfica - Livro
ISSN:9788578120344
Titulo da produção:EDUCAÇAO E CONTEMPORANEIDADE: PROCESSOS E METAMORFOSES
Ano da publicação:2009
Destaque: Sim
Complemento da citação:
MENEZES, J. (Org.) ; SOARES JR., A. (Org.) ; AMORIM, A. (Org.) . Educação e contemporaneidade: processos e metamorfoses.. 1a. ed. Rio de Janeiro: Qartet Editora, 2009. v. 1.000. 250 p. EDUCAÇAO E CONTEMPORANEIDADE: PROCESSOS E METAMORFOSES

Tipo de produção: Bibliográfica - Livro
Titulo da produção: Escola uma instituição social complexa e plural.
Ano da publicação:2007
Destaque: Sim
Complemento da citação:
AMORIM, A. . Escola uma instituição social complexa e plural. 1. ed. Santa Cruz do Rio Pardo: Editora Viena, 2007. v. 3000. 130 p

Tipo de produção: Bibliográfica - Capítulo de livro
Titulo da produção:GESTÃO DO ENSINO, POLÍTICA E FORMAÇÃO DOCENTE
Ano da publicação:2009
Destaque:Não
Complemento da citação:
AMORIM, A. . GESTÃO DO ENSINO, POLÍTICA E FORMAÇÃO DOCENTE.. In: Antonio Amorim; Jaci Menezes; Arnaud Soares.. (Org.). Educação e contemporaneidade: processos e metamorfose. 1 ed. Quartet Editora: Rio de Janeiro, 2009, v. 1, p. 1-250.

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico
ISSN:0104-7043
Titulo da produção: Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade nº 36
Ano da publicação:2011
Destaque: Sim
Complemento da citação:
AMORIM, A. . 25 anos da FAEEBA e 26 anos da UNEB: da universidade que temos aos desafios que precisamos vencer.. Revista FAEEBA, 2011.

Tipo de produção: Bibliográfica - Livro
ISSN:9788578871239
Titulo da produção: Diálogos Contemporâneos: Gestão escolar, formação docente e identidade cultural
Ano da publicação:2012
Destaque: Sim
Complemento da citação:
DANTAS, Tânia Regina (Org.) ; Matos de Oliveira (Org.) ; Amorim, Antonio (Org.) . Diálogos contemporâneos:gestão escolar, formação docente e identidade cultural. 1. ed. Salvador: EDUNEB, 2012. v. 1. 265 p.
Tiragem: 500 exemplares.

ANA PAULA SILVA DA CONCEICAO

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção:(AUTO)BIOGRAFIA, ITINERÂNCIA, FORMAÇÃO, CONHECIMENTO IMPLICADO E (RE)INVENÇÃO DE SI.
Ano da publicação:2008
Destaque: Sim
Complemento da citação:
CONCEIÇÃO, A. P. S. . (AUTO)BIOGRAFIA, ITINERÂNCIA, FORMAÇÃO, CONHECIMENTO IMPLICADO E (RE)INVENÇÃO DE SI. In: III CIPA- Congresso Internacional sobre Pesquisa (Auto)Biográfica, 2008, Natal-RN. (Auto)Biografia: formação, territórios e saberes, 2008.

Tipo de produção: Bibliográfica - Resumo Anais
Titulo da produção: Creche e Currículo brincante.
Ano da publicação:2007
Destaque: Sim
Complemento da citação:
CONCEIÇÃO, A. P. S. . Creche e Currículo brincante. In: 18º ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORTE NORDESTE - EPENN, 2007, Maceió/AL. 18º EPENN- Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2007.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros
Titulo da produção: Enigma da criança: risco, risos e piruetas.
Ano da publicação:2007
Destaque: Sim
Complemento da citação:
CONCEIÇÃO, A. P. S. ; SOUZA, A. V. . Enigma da criança: risco, risos e piruetas.. 2007.

PATRICIA LESSA SANTOS

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico
Titulo da produção: Educação superior e desenvolvimento social na Bahia: um estudo sobre as universidades estaduais baianas.
Ano da publicação:2012
Destaque: Sim
Complemento da citação:
COSTA, P. L. S. . Educação superior e desenvolvimento social na Bahia: um estudo sobre as universidades estaduais baianas. Temporalis, v. 2, p. 16-33, 2012.

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção:A expansão do ensino superior público estadual no Brasil e América Latina.
Ano da publicação:2011
Destaque: Sim
Complemento da citação:
COSTA, P. L. S. . A expansão do ensino superior público estadual no Brasil e América Latina. In: XXVIII Congresso Internacional da Associação Latino-Americana de Sociologia, 2011, Recife. ALAS 2011, 2011. v. 1.

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção: As bases espaciais da solidariedade e a interiorização do ensino supeior público estadual na Bahia.
Ano da publicação:2011
Destaque: Sim
Complemento da citação:
COSTA, P. L. S. . As bases espaciais da solidariedade e a interiorização do ensino supeior público estadual na Bahia. In: XV Congresso Brasileiro de Sociologia, 2011, Curitiba. Mudanças, permanências e desafios sociológicos, 2011. v. 1.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros
Titulo da produção: Estratégias para a Agropecuária Baiana: Visão das Câmaras Setoriais.
Ano da publicação:2010
Destaque: Sim
Complemento da citação:
NEIVA, Luiz Paulo Almeida ; COSTA, P. L. S. ; RAMOS, Edgard Porto ; GÓES, Thiago Reis ; SMITH, Patricia . Estratégias para a Agropecuária Baiana: Visão das Câmaras Setoriais. 2010.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros
Titulo da produção:FORMAÇÃO DE UMA JUVENTUDE NEGRA PROTAGONISTA DA DEFESA E AFIRMAÇÃO DO LEGADO HISTÓRICO E CU
Ano da publicação:2012
Destaque: Sim

Complemento da citação:
SOUZA, L. ; COSTA, P. L. S. ; SANTOS, Carla L. N. dos . GERAÇÃO AFRO/TAGONISTA - FORMAÇÃO DE UMA JUVENTUDE NEGRA PROTAGONISTA DA DEFESA E AFIRMAÇÃO DO LEGADO HISTÓRICO E CULTURAL AFRO-BRASILEIRO NA CIDADE DE SALVADOR/BAHIA.. 2012. (Projeto Social).

CARLA LIANE NASCIMENTO DOS SANTOS

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico
Titulo da produção:A Escolha Existencial: um retrato da saga indígena Fulni-ô-Kariri-Xocó no nordeste brasileiro. Cultura Visual
Ano da publicação:2008
Destaque: Sim
Complemento da citação:
GAUTHIER, L.S. ; SANTOS, C. L. N. . A Escolha Existencial: um retrato da saga indígena Fulni-ô-Kariri-Xocó no nordeste brasileiro. Cultura Visual, v. 11, p. 185-196, 2008.

Tipo de produção: Bibliográfica - Capítulo de livro
Titulo da produção:O lugar dos saberes e das práticas indígenas na dimensão do sensível contemporâneo.
Ano da publicação:2010
Destaque: Sim
Complemento da citação:
SANTOS, C. L. N. ; SOUSA, L. S. ; GALVAO, P. S. . CENTRALIDADE E PERIFERIA: O lugar dos saberes e das práticas indígenas na dimensão do sensível contemporâneo.. In: François Soulages, Alberto Olivieri, Ricardo Biriba, Ariadne Moraes. (Org.). (Org.). O Sensível Contemporâneo.. Salvador-Ba: EDUFBA, 2010, v. 01, p. 159-168.

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção: Sociabilidades Itinerantes dos Vendedores Ambuulantes de Salvador-Ba
Ano da publicação:2011
Destaque: Sim
Complemento da citação:
SANTOS, C. L. N. . Sociabilidades Itinerantes dos Vendedores Ambuulantes de Salvador-Ba. In: IX REUNIÃO DE ANTROPOLOGIA DO MERCOSUL, 2011, CURITIBA. ANAIS DA X REUNIÃO DE ANTROPOLOGIA DO MERCOSUL, 2011. v. I.

Tipo de produção: Bibliográfica - Trab. completo Anais
Titulo da produção: Informação, Comunicação e Expansão para a Pesquisa da Universidade do Estado da Bahia
Ano da publicação:2007
Destaque: Sim
Complemento da citação:
SMITH, P. ; GAUTHIER, L.S. ; ALMEIDA, Aelson Silva ; SANTOS, C. L. N. . Informação, Comunicação e Expansão para a Pesquisa da Universidade do Estado da Bahia. In: I Seminário em Políticas, Conhecimento e Desenvolvimento. In: Anais do Programa de Politicas Públicas, Gestão do Conhecimento e Desenvolvimento Regional, 2007, Salvador. Anais do Programa de Politicas Públicas, Gestão do Conhecimento e Desenvolvimento Regional. Salvador : UNEB, 2007. v. 1. p. 1-1.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros
Titulo da produção: Plano de Metas 2010-2013 : Ajustando o Foco
Ano da publicação:2010
Destaque: Sim
Complemento da citação:
CUNHA, L. ; SANTOS, C. L. N. ; Santos. Patricia Lessa ; MOTTA, Aline P. . Plano de Metas 2010-2013 : Ajustando o Foco. 2010.

Projetos de Pesquisa

Nome do projeto: Formação de professores em EJA: memória, gestão e identidade profissional
Linha de pesquisa: Formação de Professores
Ano Início:2012
Descrição do Projeto:
O projeto Formação de professores em EJA: memória, gestão e identidade profissional propõe uma análise crítica e um resgate histórico dos principais programas de ensino e de extensão desenvolvidos na Universidade do Estado da Bahia, sobre a modalidade educação de jovens e adultos, apontando os acertos, avanços, sucessos, bem como as limitações e as dificuldades encontradas durante o percurso.
A observação ocupará um lugar privilegiado neste trabalho, associada às outras técnicas de coleta de dados e informes, sendo desenvolvida mediante a utilização de vários instrumentos e estratégias de pesquisa, tanto organizados pela equipe de pesquisadores, como pelos Orientadores e Supervisores da Rede Pública. Esta observação será realizada através de visitas às classes pelos Coordenadores Regionais, Supervisores e Coordenadores/Pesquisadores do Mestrado Profissional em EJA, para verificar a prática pedagógica do professor referente aos aspectos pedagógicos, como distribuição do tempo, conteúdos e atividades, utilização de materiais didáticos, metodologia empregada pelo docente e o desempenho dos alunos. Convém ressaltar que a Equipe de Docentes do MPEJA, Supervisores da Rede Pública acompanharão também a atuação dos orientadores, coordenadores e supervisores nos diferentes municípios engajados nos programas que serão estudados, inserindo a pesquisa em questões de gestão educacional em EJA.
A análise documental que subsidiará todo o processo de elaboração e de desenvolvimento da investigação foi escolhida por ser uma “técnica valiosa de abordagem de dados qualitativos seja complementando informações, seja desvelando aspectos novos de um tema” (Lüdke, 1986, p. 38). Entende-se que esta análise apresenta uma série de vantagens, tornando-se adequada a este tipo de pesquisa porque:

a) a maior parte das informações acerca dos programas e projetos realizados na UNEB encontra-se documentadas em forma de projetos,

relatórios, informações e boletins;
b) no desenvolvimento do trabalho de investigação houve necessidade de validar, ratificar e complementar informações e dados obtidos mediante outras técnicas de coleta (como a entrevista efetivada com os professores);
c) os documentos “representam uma fonte natural de informação contextualizada” (Lüdke,1986, p.39) e em se tratando da educação de jovens e adultos o contexto social, econômico e político é importante para se entender os objetivos, bem como, a origem do surgimento dos programas e das propostas educativas;
d) como uma “técnica exploratória”, a análise documental vem permitindo indicar e apontar problemas, questões e limitações que podem ser exploradas por outros métodos ou técnicas de pesquisa.

Sabendo que a análise documental, quando bem explorada, pode complementar dados e informações obtidas por outras técnicas, podendo revelar aspectos e características inusitadas dos temas em estudo, será dada prioridade a esta técnica de pesquisa neste trabalho investigativo. Empregará a revisão documental de acordo com os ensinamentos de Latorre, Rincón e Arnal (1997:60) como uma ajuda para definir e delimitar o problema e o tema da pesquisa, para que se possa situar o estudo de forma contextual numa perspectiva histórica, para relacionar conhecimentos prévios e sugerir outras investigações sobre o tema da educação de adultos; neste trabalho será empregada a análise documental para permitir um melhor conhecimento dos programas de ensino e de extensão, do curso de especialização e da formação dos professores em EJA, sob a responsabilidade da UNEB.
Outra estratégia utilizada para dar maior credibilidade aos dados e à interpretação dos dados será a triangulação das fontes, mediante as observações da prática pedagógica, a aplicação de entrevistas (a estruturada e a autobiográfica) que irão gerar dados primários e as narrativas dos professores, que possibilitarão o cruzamento e a comparação de dados e informações sobre os professores, sua formação e sua prática. Segundo Latorre, Rincón e Arnal (1997:216) a triangulação é uma das técnicas mais características da metodologia qualitativa e tem como princípio básico recolher relatos de uma situação a partir de vários ângulos e perspectivas para realizar contrastes ou comparações. É também uma estratégia muito eficaz para o controle da credibilidade dos dados e dos resultados da pesquisa.

Na segunda fase do trabalho de investigação, serão utilizados outros instrumentos de pesquisa, fazendo-se a adequação com os propósitos da pesquisa, a saber:
• observação participante do trabalho dos professores com utilização de uma ficha de observação e material para registro;
• entrevista estruturada aplicada a 50 sujeitos (professores e coordenadores);
• entrevista autobiográfica sobre a vida e trajetória profissional dos treze professores selecionados para a pesquisa;
• notas de campo escritas pelo próprio investigador;
• diários de classe dos próprios professores com informes e registros acerca das aulas e da aprendizagem dos alunos;
• fotografias realizadas durante o processo de formação continuada, memórias, conjunto de materiais acerca da vida profissional e que recolheram lembranças das experiências dos professores;
• livros didáticos utilizados em sala de aula pelos professores;
• material avaliativo utilizado pelos professores (provas, textos, formulários);
• depoimentos dos professores acerca do seu trabalho em sala de aula e da formação continuada;
• textos livres elaborados pelos professores que tratam de temáticas relacionadas com as suas histórias de vida e com os seus percursos profissionais.

Acerca dos diários de classe, convém salientar que se tomou por base as pesquisas realizadas por Zabalza (2004), que os considera como instrumento de investigação e desenvolvimento profissional. Ele reafirma que os diários de classe são importantes recursos formativos no âmbito da formação permanente dos docentes e profissionais da educação esclarecendo que:
También ha resultado especialmente interesante el uso de diarios en aquellos procesos en los que los docentes han estado implicados en experiencias de innovación. Contar sus experiencias ha sido importante para ellos tanto por lo que suponía de oportunidad para descargar tensiones y ansiedades como por lo que aportaba como “libro de bordo” en el que se podía ir constatando como se iba avanzando en la experiencia y cómo iban variando nuestras reacciones y formas de actuación ante las diversas circunstancias sucedidas durante esos días (Zabalza, 2004, p.11).
Espera-se com este projeto um mapeamento das ações significativas de ensino e de extensão na modalidade EJA desenvolvidas nos estado da Bahia sob a coordenação da UNEB, visando divulgar e socializar experiências exitosas e intercambiar propostas inovadoras.

Docente:
TANIA REGINA DANTAS
MARIA SACRAMENTO AQUINO
ANTONIO AMORIM
PATRICIA LESSA SANTOS

Nome do projeto: Processos cognitivos envolvidos na aprendizagem da leitura e da escritura em alunos da EJA
Linha de pesquisa: Educação e Trabalho
Ano Início:2012
Descrição do Projeto:
O projeto Processos cognitivos envolvidos na aprendizagem da leitura e da escritura em alunos da EJA propõe estudos e pesquisa sobre o ensino-aprendizagem da leitura e da escritura com base na relação cognição-ensino-aprendizagem, ou seja, por meio da compreensão dos aspectos cognitivos envolvidos nessas atividades, visando o desenvolvimento de estratégias de ensino-aprendizagem dessas competências.

Tendo em vista as características da demanda regional e as necessidades educacionais do país, o projeto propõe os seguintes objetivos para o desenvolvimentos dos estudos e das pesquisas deste projeto:

a) Objetivos Gerais:
- Formar pesquisadores-docentes e promover a produção de conhecimento na área de Pedagogia, articulando Educação, Linguística Aplicada, Neurociência, Aprendizagem;
- Proporcionar aos(às) alunos(as) e aos(às) docentes da área da educação em EJA um programa de estudos linguísticos, teóricos e

aplicados, visando a uma melhor qualificação profissional no manejo das novas perspectivas teórico-metodológicas em termos de ensino-aprendizagem.

b) Objetivos Específicos:
- Implementar e fortalecer as condições para a pesquisa na região, dentro e fora da universidade, por meio da institucionalização e da consolidação de estudos e pesquisas sobre a aprendizagem da leitura e da escritura pelo viés das novas perspectivas teórico-metodológicas e da neurociência;
- Proporcionar aos professores da EJA uma formação continuada e de desenvolvimento dos conhecimentos linguísticos necessários à sua prática pedagógica nos três graus de ensino.

Docente:
VALQUIRIA CLAUDETE MACHADO BORBA
ANA PAULA SILVA DA CONCEICAO
PATRICIA LESSA SANTOS
CARLA LIANE NASCIMENTO DOS SANTOS

Docente Disciplinas [Permanente]

TANIA REGINA DANTAS

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	FUNDAMENTOS LEGAIS E POLÍTICAS PÚBLICAS DE EJA NO BRASIL
Mestrado profissional	FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DA CONCEPÇÃO FREIRIANA DE EDUCAÇÃO
Mestrado profissional	SEMINÁRIOS TEMÁTICOS
Mestrado profissional	PESQUISA ORIENTADA III

MARIA SACRAMENTO AQUINO

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	PRÁTICA DOCENTE SUPERVISIONADA
Mestrado profissional	PESQUISA ORIENTADA II

VALDELIO SANTOS SILVA

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS E RELAÇÕES RACIAIS NA EDUCAÇÃO
Mestrado profissional	SEMINÁRIOS TEMÁTICOS
Mestrado profissional	PESQUISA ORIENTADA II

MARIA OLIVIA MATTOS OLIVEIRA

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	INCLUSÃO DIGITAL E EJA
Mestrado profissional	PESQUISA ORIENTADA III

MARIA GONCALVES DA CONCEICAO

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	PESQUISA ORIENTADA I

ERICA VALERIA ALVES

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	PROCESSOS DE AQUISIÇÃO DA MATEMÁTICA NA EJA
Mestrado profissional	SEMINÁRIOS TEMÁTICOS
Mestrado profissional	PESQUISA ORIENTADA III

VALQUIRIA CLAUDETE MACHADO BORBA

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E AQUISIÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA EM EJA
Mestrado profissional	SEMINÁRIOS TEMÁTICOS
Mestrado profissional	PRÁTICA DOCENTE SUPERVISIONADA

ANTONIO AMORIM

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	GESTÃO EDUCACIONAL EM EJA
Mestrado profissional	SEMINÁRIOS TEMÁTICOS

ANA PAULA SILVA DA CONCEICAO

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PESQUISADOR

PATRICIA LESSA SANTOS

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E HISTÓRICOS NA EJA
Mestrado profissional	MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCAÇÃO EM EJA
Mestrado profissional	PRÁTICA DOCENTE SUPERVISIONADA

CARLA LIANE NASCIMENTO DOS SANTOS

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	CIDADANIA, INCLUSÃO E ÉTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
Mestrado profissional	PRÁTICA DOCENTE SUPERVISIONADA
Mestrado profissional	PESQUISA ORIENTADA II

Docente Disciplinas [Colaborador]

ROBERTO SIDNEI ALVES MACEDO

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	CONCEPÇÕES EDUCACIONAIS E CURRÍCULOS EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
Mestrado profissional	PESQUISA ORIENTADA I

Docente Vínculo Titulação [Permanente]

Vínculo Institucional					Titulação					Experiência Internacional de Formação							Pesq
										Doutorado Sanduíche			Pós-Doutorado				CNPQ
IES de Origem	Corpo Docente	Cargo/Nv.	Depto	Início	IES	País	Nível	Ano	Orientador	Sim/Não	Instituição	Ano Fim	Orientador Externo	Instituição	Ano Início	Ano Fim	Nível
UNEB	ANA PAULA SILVA DA CONCEICAO	Adjunto	DEDC I	2011	Universidade Federal da Bahia	BRASIL	Doutorado	2009	Roberto Sidnei Macedo	Não							
UNEB	ANTONIO AMORIM	Titular	DEDC I	1984	Universidade de Barcelona	ESPANHA	Doutorado	2003	Ricardo Ruiz Blasco	Não							
UNEB	CARLA LIANE NASCIMENTO DOS SANTOS	Adjunto	DEDC I	2011	Universidade Federal da Bahia	BRASIL	Doutorado	2010	Anete Brito Leal Ivo	Não							
UNEB	ERICA VALERIA ALVES	Adjunto	DEDC I	2011	Universidade Estadual de Campinas	BRASIL	Doutorado	2005	Márcia Regina Ferreira de Brito	Não							
UNEB	MARIA GONCALVES DA CONCEICAO	Auxiliar	DCH	1988	Universidade de Coimbra	PORTUGAL	Doutorado	2009	Fernanda Maria Delgado Cravidão	Não							
UNEB	MARIA OLIVIA MATTOS OLIVEIRA	Titular	DEDC I	1982	Universitat Autònoma de Barcelona	ESPANHA	Doutorado	2003	Joaquin Gairín Sallán	Não							
UNEB	MARIA SACRAMENTO AQUINO	Titular	DEDC I	1987	Universidade Federal do Rio Grande do Norte	BRASIL	Doutorado	2008	Adir Luiz Ferreira	Não							
UNEB	PATRICIA LESSA SANTOS	Assistente	DEDC I	2003	Universidade Federal da Bahia	BRASIL	Doutorado	2010	Ruthy Nadia Laniado	Não							
UNEB	TANIA REGINA DANTAS	Titular	DEDC I	1983	Universitat Autònoma de Barcelona	ESPANHA	Doutorado	2009	Joan Rué Domingo	Não							
UNEB	VALDELIO SANTOS SILVA	Adjunto	DEDC I	1999	Universidade Federal da Bahia	BRASIL	Doutorado	2010	Jocélio Teles dos Santos	Não							
UNEB	VALQUIRIA CLAUDETE MACHADO BORBA	Adjunto	DEDC I	2011	Universidade Federal de Alagoas	BRASIL	Doutorado	2009	Eduardo Calil de Oliveira	Não							

Docente Vínculo Titulação [Colaborador]

Vínculo Institucional					Titulação					Experiência Internacional de Formação							Pesq
										Doutorado Sanduíche			Pós-Doutorado				CNPQ
IES de Origem	Corpo Docente	Cargo/Nv.	Depto	Início	IES	País	Nível	Ano	Orientador	Sim/Não	Instituição	Ano Fim	Orientador Externo	Instituição	Ano Início	Ano Fim	Nível
UFBA	ROBERTO SIDNEI ALVES MACEDO				Universite de Paris VIII	FRANÇA	Doutorado	1995	Alain Coulon	Não							

Docente - Orientação e Produção [Permanente]

ANA PAULA SILVA DA CONCEICAO

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador										Participação em Projetos de Pesquisa em andamento
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artistica	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares	Protótipos	
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	20	Não		2							2	3							

ANTONIO AMORIM

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador										Participação em Projetos de Pesquisa em andamento
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artistica	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares	Protótipos	
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
60	20	Não		8					1	4	1								1

CARLA LIANE NASCIMENTO DOS SANTOS

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador										Participação em Projetos de Pesquisa em andamento
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artistica	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares	Protótipos	
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
60	20	Não			1	1				1	2	4							3

ERICA VALERIA ALVES

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador										Participação em Projetos de Pesquisa em andamento
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artistica	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares	Protótipos	
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
60	20	Não	2	19	13					1	4	20							2

MARIA GONCALVES DA CONCEICAO

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador										Participação em Projetos de Pesquisa em andamento
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artistica	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares	Protótipos	
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
60	20	Não	3	4			1		2	1	10	12							1

MARIA OLIVIA MATTOS OLIVEIRA

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador										Participação em Projetos de Pesquisa em andamento
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artistica	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares	Protótipos	
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
60	20	Não		18	1		13		4	9	6	17							

MARIA SACRAMENTO AQUINO

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador										Participação em Projetos de Pesquisa em andamento
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artistica	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares	Protótipos	
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
60	20	Não		3	1					4	2	17							1

PATRICIA LESSA SANTOS

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador										Participação em Projetos de Pesquisa em andamento
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artistica	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares	Protótipos	
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	20	Não		3	4				1	2	4	10							2

TANIA REGINA DANTAS

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador										Participação em Projetos de Pesquisa em andamento
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artistica	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares	Protótipos	
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
60	20	Não		6	4				5		10	10							

VALDELIO SANTOS SILVA

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador										Participação em Projetos de Pesquisa em andamento
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artistica	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares	Protótipos	
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	20	Não	2	6	2						5	1							1

VALQUIRIA CLAUDETE MACHADO BORBA

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador										Participação em Projetos de Pesquisa em andamento
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artistica	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares	Protótipos	
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
60	20	Não		1					3	3	5	4							1

Docente - Orientação e Produção [Colaborador]

ROBERTO SIDNEI ALVES MACEDO

IES de Origem: UFBA

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador										Participação em Projetos de Pesquisa em andamento
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artistica	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares	Protótipos	
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
60	10	Não					20	12	13		15	17							2

Informações Complementares

Observações:

Críticas e Sugestões:

Documentos

Documento	Obrigatório	Enviado	Arquivo	Data
Outro documento	Não			
Regimento da IES	Não	Enviado	203_regimento_geral.pdf	23/05/2012 às 08:24:45
Regimento/Regulamento do curso	Sim	Enviado	204_regimento do mestrado eja.pd...	23/05/2012 às 10:03:38
Autorização/IES de criação do Curso	Sim	Enviado	206_eja.jpg	23/05/2012 às 16:09:11